

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace



„Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně...“

aneb „Když sluníčko hřeje, příroda se směje.“

Naše vize:

...naším přáním je, aby od nás odcházely děti připravené zvládat situace, které přináší každodenní život....

Naše motto:

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“

Č.j.:	117/2023
Spisový a skartační znak:	2.5/A.10
Vypracovala:	Jitka Gottfriedová, ředitelka školy
Vydala:	Jitka Gottfriedová, ředitelka školy
Projednáno a schváleno:	Na pedagogické radě dne 28. 8. 2023.
Platnost:	od 29. 8. 2023.
Účinnost:	od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028
Zrušuje se:	ŠVP PV Č.j.: 304/2018 účinný od 1.9.2018

Obsah ŠVP PV

1. Identifikační údaje o škole.....	3
1.1. Název ŠVP.....	3
1.2. Údaje o škole.....	3
1.3. Údaje o zřizovateli.....	3
1.4. Platnost dokumentu.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
2.1. Základní údaje	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. Věcné a materiální podmínky.....	5
3.2. Životospráva dětí.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Organizace chodu školy.....	9
3.5. Řízení mateřské školy.....	11
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	13
3.8. Spolupráce s různými institucemi.....	15
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou.....	20
3.12. Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněným.....	20
3.13. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
3.14. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	21
4. Organizace vzdělávání.....	23
4.1. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd.....	24
4.2. Složení tříd a jejich charakteristika.....	24
4.3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.....	26
4.4. Přijímání dětí a kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy.....	26
4.5. Individuální vzdělávání v naší mateřské škole.....	27
4.6. Pravidla organizace Distančního vzdělávání.....	28
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	29
5.1. Zaměření školy a struktura školního vzdělávacího programu.....	29
5.2. Dlouhodobý plán-vize školy, dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	30
5.3. Metody a formy vzdělávání, které uplatňujeme.....	33
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.....	34
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	35
6. Vzdělávací obsah.....	37
6.1. Principy školního vzdělávacího programu.....	37
6.2. Třídní vzdělávací program.....	37
6.3. Integrované bloky ŠVP PV.....	38
6.4. Vzdělávací oblasti.....	49
6.5. Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy.....	51
6.6. Klíčové kompetence, které jsou rozvíjen.....	65
7. Evaluace – hodnocení, pravidla.....	67
8. Přílohy.....	73
9. Co říci závěrem... ..	74

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v naší MŠ, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se nazývá:

„ Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně...“

aneb „Když sluníčko hřeje, příroda se směje.“

1.2. Údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace**

Adresa: SNP 4790, 760 05 Zlín

Statutární zástupce: Jitka Gottfriedová, ředitelka školy

Telefon: 577 141 257 mobil: +420 776 417 669

E-mail: msceskazlin@seznam.cz reditelna@mssnpzlin.cz

Web školy: www.mssnpzlin.cz

IČO: 710 07 342 IZO: 600 113 540

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

Koordinátorka tvorby ŠVP: Jitka Gottfriedová

1.3. Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Statutární město Zlín

Adresa zřizovatele: náměstí Míru 12, 761 40 Zlín

1.4. Platnost dokumentu

Platnost: od 29. 8. 2023

Účinnost: od 1. 9. 2023 do 31.8.2028

Datum projednání: na pedagogické radě 28.8.2023

Razítko školy:

.....

Jitka Gottfriedová, ředitelka mateřské školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Základní údaje

Umístění školy: Mateřská škola se nachází na sídlišti Jižní Svahy

Typ mateřské školy: celodenní

Provozní doba: 6. 00 – 16.30 hod.

Venkovní areál školy: rozlehlá zahrada

Mateřská škola je umístěna na sídlišti Jižní Svahy vedle Centrálního parku, v blízkosti 17. Základní školy. V blízkosti školy je také zastávka MHD.

Počet budov: 1

Počet tříd: 3 Kapacita školy: 84 dětí

Počet zaměstnanců: 14 (k 1.9.2023) Pedagogičtí pracovníci: 8, Provozní pracovníci: 6.

Do provozu byla MŠ uvedena v roce 1988, jako účelové zařízení, sloužící potřebám nového sídliště. V posledních letech prochází venkovní, ale i vnitřní prostory školy modernizací.

Budova je jednopatrová panelového typu s rovnou střechou, postavená uprostřed školní zahrady. Uvnitř budovy se nacházejí tři třídy, kuchyně a zázemí pro zaměstnance.

Každá třída má svou hernu, šatnu, sociální zařízení a přípravnou kuchyňku.

Prostředí mateřské školy je prostorné a vzdušné. Prostory tříd jsou dostatečně osvětleny denním i doplňujícím novým umělým osvětlením. Okna ve všech prostorách školy jsou obnoveny a opatřeny žaluziemi.

Vytápění budovy je zajištěno dálkově ovládanými topnými tělesy.

V přízemí budovy se nachází třída „Sluníček“ a kuchyně školy. V prvním patře jsou dvě třídy, „Broučci“ a „Motýlci“.

Ve třídách jsou děti od 1.9.2022 nově rozděleny podle věku, tedy třídy homogenní. Třídy jsou naplňovány do počtu maximálně 28 dětí.

Prostorná školní zahrada je osázená zelení, oplocená, má nově vybudovanou terasu, novou zámkovou dlažbu, tři pískoviště, hrací domeček, skluzavky, sprchy pro osvěžování dětí v letních měsících.

Je dostatečně vybavena pro zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy. Celá budova je napojena na bezpečnostní systém policie ČR.

3. Podmínky vzdělávání

V budově jsou tři třídy stejného rozměru, herny – 70,40m², třídy - 55,60m². Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída je vybavena nábytkem, pomůckami a hračkami s přihlédnutím k věkovému složení třídy. Třídy jsou rozděleny na dvě části, v jedné jsou stolečky s židličkami, nábytek s pomůckami, hračkami. Hračky i pomůcky jsou dětem dostupné v dostatečném výběru dle počtu dětí, a jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Druhá část je herna, plocha pro pohybové využití. Tato část slouží i jako prostor pro odpočinek – nové odpočinkové matrace i polštáře a přikrývky, které jsou přizpůsobeny hygienickým požadavkům. V herně je umístěno TV nářadí a náčiní. Teplota a vlhkost vzduchu je neustále kontrolována.

3.1. Věcné a materiální podmínky

Technický stav budovy byl zastaralejší, je tedy nutná neustálá postupná modernizace.

V roce 2018 dostala budova školy nový kabát v podobě zateplené fasády. Rovněž byla rekonstruována střecha. Na jaře téhož roku proběhla celková revitalizace školní zahrady, byla prosluněna vykácením některých stromů a nevhodných keřů. U hracích prvků byly dobudovány chybějící dopadové plochy.

Vnitřní úpravy školy jsme začali natřením futek dveří, výměnou klik a natřením zábradlí.

V letech 2019 a 2020 jsme třídy vybavili novým nábytkem a novým moderním osvětlením.

Od léta 2020 dětem ke hraní slouží zrekonstruovaná venkovní terasa s gumovou bezpečnostní podlahou. V roce 2021 byla položena nová zámková dlažba kolem budovy.

O letních prázdninách 2022 prošla rekonstrukcí třída „Motýlků“, její prostory byly přizpůsobeny nově homogenní třídě a to pro děti od 5 do 7 let. K modernímu vzdělávání přispělo i zakoupení Interaktivní tabule.

Z důvodu odložení rekonstrukce kuchyně, byla také vymalována školní kuchyně a doplněna moderními přístroji a nádobami pro připravenou stravu.

Zároveň byl vybudován okrasný přírodní chodník před budovou školy a hmyzí domečky.

V patře budovy byl vytvořen pedagogický koutek, který je vybaven novým psacím stolem s počítačem a tiskárnou. Slouží především pedagogům pro přípravu na práci s dětmi.

V srpnu 2022 byla nově zakoupena elektronická Správa MŠ, se kterou postupně pracujeme. V průběhu letních prázdnin v roce 2023 prošla rekonstrukcí třída „Sluníčka“ a šatna dětí, její prostory byly přizpůsobeny dětem od 4 do 6 let. Zrekonstruovány byly i šatny pedagogů u třídy „Sluníček“ a „Broučků“. Byl opraven dřevěný altán nad pískovištěm třídy „Broučci“. Hračky a pomůcky odpovídají počtu i věku dětí a jsou umístěny v otevřených policích v úrovni dětí, aby si je děti mohly samostatně brát.

Důraz klademe na průběžné doplňování materiálu, který slouží ke vzdělávacím činnostem výtvarným, pracovním, hudebním, dramatickým i literárním a také nákupu nových hraček. Zaměřujeme se také na postupnou digitalizaci, nejen při práci s dětmi, ale i samotných zaměstnanců, zejména pedagogických pracovníků.

Esteticky se snažíme dle možností všechny prostory stále vylepšovat, třídy ladit do zvolených barev. Děti se samy svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru, které jsou přístupné nejen dětem, ale i rodičům. Tyto práce také slouží k prezentaci školy na veřejnosti.

Venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňují hygienické i bezpečnostní normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je:

- zajistit rekonstrukci I. Třídy „Broučci“
- neustále modernizovat i ostatní prostory školy
- zajistit výkonnější wifi přístup v budově školy
- zajistit digitalizaci všech tříd
- obnovit ITC techniku v celé škole
- zajistit vybudování altánu nad pískovištěm třídy „Sluníček“.
- upravit prostory části školní zahrady před budovou školy ve stylu přírodní vzdělávací zahrady, vysadit stromy i rostliny, vysadit květinovou hmyzí louku
- zakoupit pomůcky na zahradu k pozorování, na pokusy, práci v terénu

3.2. Životospráva dětí

Děti jsou podporovány v tom, aby si v přiměřené formě osvojovaly zdravý životní styl.

Dětem je poskytována ve vlastní školní kuchyni plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Ve třídách mají děti po celý den k dispozici pitný koutek s vodou, která je dle potřeby doplňována, pitný režim je dětem průběžně připomínán. Čaj, slazené šťávy, džusy,

jsou podávány k jednotlivým jídlům.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné časové intervaly.

Zařazujeme více zdravých potravin, nové recepty, rušíme polotovary.

Děti do jídla nenutíme, směřujeme k zásadám správného stolování.

Pravidelný denní rytmus a řád umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší.

Mají dostatek volného pohybu nejen i v interiéru mateřské školy, ale zejména na školní zahradě, nedalekém hřišti i v lese.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program).

Doba odpočinku dětí předškolního věku je upravena také z důvodu různých aktivit pro přípravu na vstup do ZŠ (projekty pro předškoláky).

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Velký důraz zde klademe na spoluúčast rodiny.

Učitelé vedou děti k vyjádření svých potřeb a podporují jejich samostatnost.

Na zahradu školy a do prostředí nedalekého lesa jsou částečně přenášeny i dopolední řízené a částečně řízené činnosti, pohybové aktivity a hry, záleží na možnostech a organizaci jednotlivých tříd a učitelů.

Podpora přirozených aktivit dětí:

- ✓ ranní cvičení, tělovýchovné chvílky, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami, realizovanými spontánně či pod vedením učitelky
- ✓ zdravotní preventivní aktivity, podpora správného držení těla
- ✓ využívání pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě, v nedalekém okolí, v lese
- ✓ vybavování školy rehabilitačním tělovýchovným náčiním a náradím
- ✓ učit děti relaxaci

Naším záměrem je:

- v maximální možné míře využívat venkovního prostředí ke vzdělávacím aktivitám
- vytvářet zdravé životní návyky i návyky při stolování
- zaměřit se více na přírodu a pohyb dětí, vytvářet k tomu projekty pro všechny děti
- zařazovat prvky jógy do pohybových činností, plavání
- nabídnout rodičům přednášky dle jejich zájmu

3.3. Psychosociální podmínky

Maše hlavní zásada: Mateřská škola má být místo, kde se děti budou cítit bezpečně, spokojeně a kam se budou vždy rády vracet.

V mateřské škole je dbáno na rovnocenné postavení všech dětí. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. U nově přichozích dětí je umožněna adaptace podle konkrétních požadavků rodičů vzhledem k individuálním zvláštnostem dítěte.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem.

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a společně vytvořená pravidla chování, která podporují ve třídách vytvoření kolektivu dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Péče o děti je vedena přívětivým způsobem, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Navazujeme na výchovu v rodině.

Posilujeme pocit rovnoprávnosti:

- ✓ vystavujeme práce všech dětí po celé škole
- ✓ děti si vybírají z nabídky činnosti dle vlastního uvážení

Respektujeme pracovní tempo každého z dětí. Při tvorbě nabídky činností vycházíme ze Záznamů o dítěti, reálného světa a zkušeností dětí. Podporujeme děti v tom, v čem vynikají, jejich projevy a výkony vyhodnocujeme a dostatečně oceňujeme

Pěstujeme v dětech vztah k sobě samému, k ostatním dětem, lidem. Věnujeme pozornost prosociálnímu chování a jednání. Vedeme je k pocitu odpovědnosti za sebe a své jednání.

Účastníme se společně na radosti jednotlivce např. narozeniny, svátky – rituály, oslavy.

V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně věku a schopnostem vedeny pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video)

patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Naším záměrem je:

- nadále mít pozitivní klima školy – mít v MŠ zdravé, šťastné a spokojené děti
- být příkladem svým chováním dětem
- dodržovat vytvořená pravidla třídy a to nejen dětmi, ale všemi zaměstnanci
- spolupracovat s rodiči, nabízet poradenskou činnost v případě potřeby
- podporovat prosociální vztahy mezi dětmi
- vést děti k samostatnému řešení situací a konfliktů
- rozvíjet sociální a emoční kompetence dětí
- zajistit, aby činnosti byly vyvážené (řízené x spontánní)
- cíleným pozorováním vývoje dětí dosáhnout správných individuálních přístupů
- studovat sociální klima ve skupině, být pozorní i k sebemenším projevům šikany
- zvyšovat profesionalitu pedagogů v oblasti emoční a sociální inteligence, v rámci odborných kurzů absolvovat školení DVPP

3.4. Organizace chodu školy

Organizační chod naší mateřské školy zajišťuje pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na celkovou organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám, aktuální situaci i individuálním možnostem dětí.

Rodiče mají možnosti přivádět své dítě do MŠ dle svých potřeb. (po domluvě s učitelkou).

Děti se scházejí zpravidla do 8.00, aby mohly využít časový prostor pro volné hry. Scházejí se v horním patře v I. třídě „Broučků“ nebo III. třídě „Motýlků“, po příchodu paní učitelek se děti rozcházejí do svých tříd, kde probíhá také snídane dětí.

Učitelka se plně věnuje dětem nejen při řízené aktivitě, ale podporuje i volné hry, pomáhá dětem vytvářet a zpestřovat námětové hry a učí je, jak hru rozvíjet a jak při ní spolupracovat s kamarády. Umožňuje jim činnosti nejprve sledovat a pak, když děti o činnost projeví zájem, je do ní zapojit.

Plánovací činnost vychází z potřeb a zájmu dětí. Řízená aktivita učitelky je připravována na každý týden podle Třídního vzdělávacího programu.

Každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity, pokud v prostorách třídy chybí, je nahrazena pohybem venku. Snažíme se, aby byl pohyb pro děti přirozený.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen ve třídě, ale i na školní zahradě při pobytu venku.

Do 9.50 hod. probíhají spontánní hry, řízené činnosti, které jsou vyvážené a společná svačina.

Poté následuje příprava a samotný pobyt venku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí, stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, apod.); v letním období i odpoledne.

Blízké okolí školy i nedaleký les je využíván nejen k vycházkám, ale i k pozorování přírody, hrám i tematicky zaměřeným činnostem environmentálního a prožitkového charakteru.

Oběd je podáván od 11.50 do 12.30 hod. a následuje odpočinek do 14.00 hod., který je upraven dle individuálních potřeb dětí. Nespícím předškolním dětem jsou nabízeny aktivity pro přípravu na vstup do ZŠ a jiné klidové činnosti ve třídě. Do spaní nejsou děti nuceny, odpočívají s hračkou přinesenou z domova při poslechu pohádky nebo relaxační hudby.

Po odpočinku následuje svačina a po ní až do ukončení provozu jsou dětem nabízeny řízené i neřízené aktivity ve třídě nebo na školní zahradě.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru a mají možnost v této hře (pokud to dovolují prostorové podmínky) pokračovat odpoledne nebo následující den.

Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Spojování tříd je omezeno, pouze v případě chybějících pedagogů.

Snažíme se, aby děti každodenní pobyt v MŠ naplňoval novými pozitivními zážitky a poznatky.

Naším záměrem je:

- zaměřovat se na práci v týmu, vzájemnou spolupráci, přátelské prostředí i důvěru
- poskytovat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru uvnitř i venku
- připravovat více možností k experimentování dětí
- využívat rozvojové projekty a granty k získání další personální podpory školy (školní asistent)

3.5. Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka, která podporuje týmovou spolupráci, profesní růst všech zaměstnanců, vzájemnou toleranci a klidné, pohodové i přátelské prostředí pro práci. Názory a myšlenky všech zaměstnanců jsou přijímány, všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole.

Ředitelka školy řídí, kontroluje, vede a koordinuje práci všech zaměstnanců.

Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Všichni zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizaci.

Dobré jméno školy je záležitostí všech zaměstnanců školy, kteří se snaží tvořit inspirující prostředí založené na vzájemné důvěře, jednotnosti a vhodného vystupování všech zaměstnanců na veřejnosti i s rodiči.

Máme proto potřebu stále inovovat, odborně se vzdělávat a měnit každodenní rutiny naší práce.

Ředitelka školy zpracovává Školní vzdělávací program a ve spolupráci s pedagogy jej analyzuje, vychází z analýzy a evaluačních nástrojů. Při dalším plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy využívá zpětnou vazbu celého týmu školy i názory a připomínky zákonných zástupců dětí vyplývajících z výsledků dotazníků spokojenosti.

Vnitřní informační systém

Ve škole je zaveden funkční informační systém, který je založen hlavně na osobní komunikaci a e-mailové poště, který je ředitelce oporou při řízení školy.

Pedagogické a provozní porady se konají dle potřeby, za účelem týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků.

Vnější informační systém

Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci větší i menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Informace o vzdělávání a pokrocích dětí jsou rodičům předávány formou informativních schůzek a individuálních schůzkách. O dění v mateřské škole se rodiče dovídají z nástěnek, osobních pohovorů a webových stránek školy.

Vnější informační systém je zajišťován prezentacemi MŠ – výstavy dětských prací, dnem otevřených dveří, vystoupením dětí na kulturních akcích atd.

Ředitelka provádí:

- ✓ kontrolní činnost, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy, a tím motivuje k dalšímu zkvalitňování práce
- ✓ řeší problémy a napomáhá problémy řešit

- ✓ ředitelka oceňuje tvořivé postupy práce, které vedou k požadovaným výsledkům v dovednostech, znalostech, jednání a chování jednotlivých dětí i třídy (např. spolupráce s rodiči, jinými institucemi)
- ✓ oceňuje pestrost a obsažnost vzdělávací nabídky, která účelně dosahuje pokroků u jednotlivých dětí i celé třídy
- ✓ odměňuje zaměstnance za reálnou aktivitu a tvořivost ve škole, za výsledky pedagogické práce u dětí, za pozitivní prezentaci školy na veřejnosti
- ✓ požaduje soustavnou a systematickou profesionální práci všech zaměstnanců školy
- ✓ odpovídá za celkový chod školy

Záměr ředitelky školy:

- nadále modernizovat mateřskou školu ve všech oblastech
- postupně naše záměry dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit
- budovat klidné a pohodové prostředí pro práci, kde budou spokojené děti, rodiče i zaměstnanci

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V současné době pracuje v MŠ 8 pedagogických pracovníc – paní učitelky: šest na plný úvazek a jedna na zkrácený úvazek ve třídě, kde pracuje paní ředitelka. Pro potřeby školy působí také asistent pedagoga. Pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci, neustále se sebevzdělávají. Mají k dispozici odbornou a dětskou literaturu, kterou využívají pro svoje sebevzdělávání i pro práci s dětmi. Pravidelně odebíráme časopis Informatorium a Poradce ředitele.

Pedagogický tým funguje podle jasně vymezených pravidel, probíhá vzájemná spolupráce pedagogů všech tříd.

Rozvržení přímé vzdělávací práce pedagogických pracovníc je vždy a při všech činnostech zajištěna tak, aby byla dětem poskytnuta optimální pedagogická péče a bezpečnost při činnostech ve třídě i při pobytu venku.

V péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogičtí pracovníci s odborníky následně spolupracují.

Počet správních zaměstnanců je šest, a to vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky, školnice, uklízečka a jeden školní asistent, což je plně dostačující, odpovídá počtu přijatých dětí i podmínkám školy.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci celého týmu, sleduje další růst profesních kompetencí a poskytuje podmínky pro další vzdělávání.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým jednáním a chováním prezentují mateřskou školu a předcházejí konfliktům. Pro chod mateřské školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporujeme spoluúčast celého personálu jako týmu na rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy.

Výsledky kontrolní činnosti jsou využívány k vyvození závěrů pro další práci.

Závazné normy pro zaměstnance:

- ✓ Zákoník práce
- ✓ Školský zákon
- ✓ Vyhlášky vztahující se k předškolnímu vzdělávání
- ✓ Organizační a školní řád školy
- ✓ Ostatní vnitřní normy
- ✓ ŠVP PV

Naším záměrem je:

- získané dovednosti a kompetence z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků uplatňovat v praxi
- podporovat dobré vztahy mezi zaměstnanci formou neformálních setkávání, zážitků
- motivovat k dalšímu sebevzdělávání všechny zaměstnance školy dle osobního zájmu a potřeb školy
- vysílat učitele ke studiu k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy
- vést zaměstnance k týmové spolupráci
- umožňovat vzájemné hospitace a náhledy do pedagogické práce učitelů mezi třídami
- mít dobře sehraný tým

3.7. Spoluúčast rodičů

Záměrem mateřské školy je navazovat a docílit spolupráci s rodinou na základě vzájemné důvěry, vstřícnosti, porozumění, informovanosti, tolerance, partnerství, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu MŠ.

Mateřská škola doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených záležitostech. Nezasahují však do života a soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost si během roku sjednat schůzku s třídní učitelkou i ředitelkou školy, se kterou mohou konzultovat vývoj či chování dítěte, ale také záležitosti týkající se školy. Ještě před zápisem dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost při Dni otevřených dveří

nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se se Školním vzdělávacím programem a podmínkami školy.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Naši společnou cestu zahajujeme schůzkou s rodiči nově přijatých dětí už koncem června. Před samotným nástupem dětí do mateřské školy pořádáme pro nově příchozí děti Adaptační den za doprovodu zákonných zástupců, nejdříve ve třídě a následně dle počasí na školní zahradě. Začátkem září informační schůzkou se všemi rodiči, kde se podrobněji seznámí se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání naší školy, s připravovanými akcemi, Školním řádem, směrnicí o stravování, úplatě za vzdělávání a organizačními záležitostmi provozu školy.

Pedagogové informují rodiče v průběhu roku o prospívání a individuálních pokrocích dětí a společně hledají cíle pro vzdělávání a výchovu. V případě potřeby nabízíme rodičům spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Rodičům poskytujeme preventivní logopedickou pomoc a podporu formou názorného a metodického doporučení na domácí procvičování.

V případě delší doby nepřítomnosti dítěte (např. onemocnění) nabízíme zejména rodičům dětí předškoláků a dětí s odkladem školní docházky, nebo dětem se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě individuální vzdělávací činnosti.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy.

Spoluúčast s rodinou probíhá ve formě:

Individuální rozhovory:

- podle zájmu rodičů
- při příchodu a odchodu dítěte z MŠ
- aktuální zprávy od učitelky

Nástěnky:

- aktuální informace pro rodiče
- informace týkající se výchovně vzdělávací práce
- texty písní a básniček
- výstavky dětských prací

Setkání s rodiči:

- tvořivé podzimní odpoledne, Vánoční tvoření aj.
- společné akce s rodiči pořádané v rámci MŠ
- ukončení školního roku na zahradě školy: pasování předškolních dětí s živou hudbou a opékáním

Třídní schůzky:

- v září zahajovací informativní schůzka
- červnu pro rodiče nově zapsaných dětí
- nabídnutí konzultací rodičům předškoláků – o připravenosti dětí na vstup do ZŠ

O spolupráci s rodiči usilujeme hlavně v oblastech:

- adaptace dětí, celkový rozvoj dítěte
- upevňování kladných charakterových vlastností dětí
- problémy týkající se školní zralosti dětí
- upevňování zdraví dětí a zdravého životního stylu
- rozšířená jazyková výchova
- důvěry a ochoty spolupracovat, vytváření rodinného zázemí pro děti v naší MŠ

Naším záměrem je:

- pokračovat v programu Celé Česko čte dětem,
- nabízet rodičům dle jejich zájmu možnost prohlídku zraku, sluchu
- pořádat přednášky a besedy pro rodiče na téma výchovy a vzdělávání dětí
- nadále pořádat Den otevřených dveří a Adaptační den pro nové děti
- nabízet portfolia dětí k domácímu prohlížení s následnou konzultací o individuálních pokrocích a potřebách podpory v dalším vývoji dítěte
- zmapovat zájem z řad rodičů (odborníků, řemeslníků např. lékaře, včelaře, rybáře, apod.) pro pořádání tematických dnů
- pořádné výzvu pro rodiče a děti „Pomozme ptáčkům“ – výrobu krmítek a ptačích budek, které umístíme v prostorách školy
- hledat nové formy spolupráce s rodinou

3.8. Spolupráce s různými institucemi

Zřizovatel: Statutární město Zlín – finanční zajištění provozu MŠ, spoluúčast na kulturních a sportovních akcích, výročí MŠ, výzdoba nástěnky na Magistrátu Zlín.

Pedagogicko – psychologická poradna - konzultace dle potřeb MŠ. Odborné posouzení školní zralosti, zajištění odborné logopedické péče apod.

Speciální pedagogické centrum – odborná pomoc odborníků v oblasti poradenství, samotného vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.

Spolupráce se 17. ZŠ – návštěva dětí 1. třídy, vytvoření plynulého, přirozeného přechodu do ZŠ, konzultace učitelek ZŠ a MŠ dle potřeby, setkání dětí při divadelních představeních, využívání tělocvičny – Dny pro zdraví.

Sšpgs Zlín – praxe studentů ve třídě Sluníček, divadelní představení, Sportovní olympiáda.
Dětské centrum Nekky – plavecký výcvik pro děti MŠ, a další spolupráce.

Mateřská škola spolupracuje i s dalšími mateřskými školami, ZUŠ Zlín, Městskou policií, Krajskou knihovnou Zlín Ekocentrum Veliková a dalšími partnery i institucemi.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a ostatními partnery napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu mateřské školy a rozšiřuje tím povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

Naším záměrem je:

- podporovat týmovou práci prostřednictvím neformálních setkání
- navázat užší spolupráci s okolními mateřskými školami, výměna a sdílení zkušeností
- hledat nové možnosti spolupráce s partnery a různými organizacemi
- vyhledávat příležitost k rozvoji školy prostřednictvím rozvojových programů a grantů
- prohlubovat spolupráci se 17. Základní školou, zejména v oblasti školní zralosti a připravenosti, návštěva školy, společné akce pro rodiče a děti

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními je nezbytné zabezpečit podmínky stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Pokud pedagogové zjistí na základě sledování dítěte, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, zajistí škola poskytnutí podpůrných opatření. Jejich poskytování je

bezplatné a realizuje ho škola.

Podpůrná opatření se dle pedagogické, organizační, a finanční náročnosti řadí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně:

I. stupeň podpůrných opatření – mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci i hře vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, koncentrací pozornosti, s rozvojem vnímání, řeči....

Opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrné opatření prvního stupně nemá normovanou finanční náročnost.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory: (PLPP)

Mateřská škola po zjištění, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, neprodleně ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vypracuje Plán pedagogické podpory, který je upraven v souladu s potřebami vzdělávání dítěte, vyhodnocuje se a popřípadě upravuje. Po uplynutí tříměsíční doby jeho realizace vyhodnotí učitelé ve spolupráci s rodiči jeho přínos. Pokud nedošlo k rozvoji pokroku dítěte ve stanovených oblastech pokračuje vzdělávání podle Plánu pedagogické podpory i v dalším období školního roku. Ke konci školního roku je plán opět vyhodnocen.

S dětmi, kterým byl vypracován Plán pedagogické podpory pracují všichni učitelé, individuálně se jejím potřebám věnuje i školní asistent.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

II. – V. stupeň podpůrných opatření - se poskytuje na základě doporučení Školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb doporučí škola zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci Školského poradenského zařízení.

Škola ve spolupráci se Školským poradenským zařízením, dítětem, rodiči vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření a v případě potřeby je upraví k potřebám dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

Ředitelka školy pověří pedagogického pracovníka, který bude odpovědný za spolupráci se Školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci Školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání vypracovaného Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se podle něho dítě vzdělávalo.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně postupuje škola dle doporučení Školského poradenského zařízení, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán: (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola (vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte) na základě doporučení Školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Vzdělávání realizuje na základě Individuálního vzdělávacího plánu, který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

Vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu provádí pedagogové průběžně, v případě potřeby ho mohou průběžně upravovat a doplňovat. Celkové vyhodnocení účinnosti Individuálního vzdělávacího plánu je prováděno vždy na konci školního roku.

S postupy podpůrných opatření a vypracovanými plány jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně vykonávají kvalifikovaní asistenti pedagoga. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se Školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Důležitou podmínkou úspěšnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod, prostředků i pomůcek a uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči a vzdělávání dětí podílejí. Nedílnou součástí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je každodenní pravidelná komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

Naše mateřská škola má vypracovanou dokumentaci pro práci, jak s dětmi zařazené do 1. stupně podpůrných opatření (Plán pedagogické podpory), tak i pro děti 2 - 5. stupně podpůrných

opatření (Individuální plán, Informovaný souhlas zákonného zástupce, Žádost o zřízení asistenta, Záznamovou knihu aj.)

Naším záměrem je:

- v rámci profesního rozvoje umožnit další vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných
- zkvalitňovat spolupráci se všemi poradenskými školskými zařízeními
- ve spolupráci s rodiči zajišťovat vhodné podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu a vytvářet speciální adaptační program pro nově nastupující děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě, že se ve škole objeví děti, u nichž jsou vykazovány známky nadání, je těmto dětem umožňováno dále se rozvíjet na základě jejich zájmů a dispozic ve zvýšené míře.

Jejich nadání je konzultováno se zákonnými zástupci dítěte. Snažíme se o individuální podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání.

Zároveň rozvíjíme i další oblasti, aby byl vývoj jejich osobnosti vyvážený.

Nezapomínáme také na to, že v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno, tak aby jeho potenciál byl, co nejlépe rozvíjen již v předškolním věku. Mimořádné nadání bývá někdy spojeno s nestandardním chováním, se sklonem k introverzi a s obtížemi při navazování sociálních vztahů. Na to je třeba v kolektivním zařízení obzvlášť nutné pamatovat.

Snažíme se proto, aby děti byly součástí kolektivu, v žádném případě tyto děti neprotěžujeme na úkor ostatních dětí ani na jejich schopnosti výrazně neupozorňujeme.

Při identifikaci nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje se zákonnými zástupci a Školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením Školského poradenského zařízení.

Dle potřeby se vypracuje Plán pedagogické podpory, nebo po doporučení mateřské školy a návštěvě Školského poradenského zařízení vypracujeme Individuální vzdělávací plán.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou nestandardních metod, forem výuky
- individuálním přístupem a nabízenými specifickými činnostmi
- rozvojem i ostatních složek z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti

3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou (OŠD):

- ✓ vycházíme ze zprávy o dítěti z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- ✓ užší spolupráce s rodiči
- ✓ sestavení individuální podpory školní úspěšnosti se zaměřením dle PPP
- ✓ stanovování cílených úkolů s využitím vhodných pomůcek, hraček, pracovních listů, úkoly jsou sestavovány od jednoduchých k obtížnějším
- ✓ pracujeme individuálně nebo s menší skupinkou dětí v průběhu dne, nebo v době odpoledního klidu
- ✓ zaměřujeme se na hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, prostorovou orientaci, pozornost, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
- ✓ pracujeme na vzájemné komunikaci i spolupráci, nejen mezi dětmi, ale i mezi dítětem a dospělým

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Při práci s dětmi se socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí nebo s dětmi s oslabeným rodinným zázemím zajišťujeme intenzivnější pozornost i péči a stanovujeme vhodné podmínky pro vzdělání. U dětí, které pocházejí z odlišného jazykového prostředí a které mluví špatně, či vůbec českým jazykem, preferujeme individuální přístup.

Pro děti s poruchami sociálně – emočního chování posilujeme a zdůrazňujeme vhodné chování. Využíváme příběhy, loutky a situační hry, abychom rozvíjeli empatii. Při činnostech, které vyžadují zvýšenou pozornost nabízíme krátké bloky prostřídané pohybovou aktivitou.

3.13. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.,

o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání je pedagogům Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.14. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Školský zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

V současné době do mateřské školy obvykle nepřijímáme děti mladších 3 let, z důvodu omezeného počtu volných míst a přednostního přijímání dětí starších a také, že naše mateřská škola nemá úplné podmínky. Péči o děti od dvou do tří let bychom v případě nutnosti zajistili v souladu s platnými předpisy.

Podmínky pro vzdělávání. - Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Přesto I. třída „Broučci“, ve které se vzdělávají děti od tří let je přizpůsobena i těmto dětem.

Věcné podmínky. - Třída je vybavena dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček, kostek, stavebnic a didaktických pomůcek, vhodných i pro děti dvouleté. Ve třídě je bezpečný a stabilní sedací nábytek, který podporuje správné držení těla při sezení a zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí.

Hygienické podmínky. - Umyvadla i záchody jsou přizpůsobeny svou výškou i dětem dvouletým. Přijali bychom děti jen bez plen, po domluvě s rodiči, děti pro případ nehody mají ve svých skříňkách v šatně dostatek náhradního oblečení.

Bylo by nutné se primárně zaměřovat na nácvik samoobslužných činností – oblékání, obouvání, používání lžice při jídle. Při jídle dětem individuálně dopomáhat. Stravování stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem. Vzhledem k věku těchto dětí je třeba dbát na to, aby využívaly pouze bezpečné hračky a odpovídající zahradní vybavení.

Obsah vzdělávání. - Vzdělávání dětí mladších tří let je specifické, souvisí s rozdílnou úrovní motoriky, psychického a jazykového vývoje těchto dětí. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. Děti se učí nápodobou, opakováním činností, situačním učením, potřebují pravidelné rituály. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Pozornost udrží děti mladších tří let jen velmi krátkou dobu, činnosti

jsou průběžně střídány. Za naprosto zásadní pro vzdělávání dvouletých dětí považujeme individuální přístup k dítěti a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci.

Uvědomujeme si, že se mateřská škola bude pro dítě ve věku od dvou let stávat zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává.

Hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebe obslužné i hygienické návyky a získávání samostatnosti. Při adaptačním režimu, kdy si tyto děti budou zvykat na nové prostředí je třeba úzké spolupráce s rodinou a provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty mohou děti využívat specifické osobní pomůcky (osobní věci, hračky-mazlíčci, fotografie rodičů atd.) Naší snahou by byl mít dostatek financí k zajištění chůvy, která by byla také nápomocna učitelce při pedagogické práci ve třídě. Dítě potřebuje dospělého držet za ruku, ještě nechápe skupinové pokyny, hraje si vedle dalších dětí, ale ne s nimi.

Naším záměrem v případě přijetí dvouletých dětí je:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti péče a výchovy dětí do 3 let
- rozšíření knihovny o publikace věnující se dětem mladším 3 let
- pořídit další vhodné hračky, pomůcky a doplňky pro děti ve věku 2-3 let

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. (Blíže je upřesněno ve Školním řádu mateřské školy).

Kapacita mateřské školy je 84 dětí. Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.00 do 16.30 hodin.

Děti jsou rozděleny do tří homogenních tříd „Broučci, Sluníčka, Motýlci“ ve věku od 3 do 7 let, nejméně však od 2 let věku dítěte. V každé třídě máme 28 dětí.

Příchod dětí je doporučen do 8.00 hod., pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Jinak příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. V didakticky zacílené činnosti učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení probíhá zpravidla ve skupinách a individuálně. Je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Režim dne vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z potřeby jejich relaxace, s ohledem na věk dítěte.

Tematické akce pro děti jsou vybírány a doplňovány v průběhu roku. Akce pro děti, některé i s rodiči jsou přílohou ŠVP PV a jsou organizované převážně v odpoledních hodinách.

Navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují vzdělávací nabídku.

Tento vzdělávací program je určen pro všechny třídy MŠ.

Ve svých třídách všechny učitelky vytváří Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (dále jen TVP PV)

Navzájem si respektují témata pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda téma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace.

REŽIM DNE:

- 6.00 - 8.30 hod.: scházení dětí, přivítání, spontánní hry (hry a centra k tématu)
- 7.30 - 8.30 hod.: hygiena, podávání snídaně dle příchodu a potřeby každého dítěte
- 8.00 - 9.30 hod.: spontánní a řízené aktivity dětí v rámci TVP PV s návazností na ŠVP PV (individuální, skupinové a frontální vzdělávací činnosti, zdravotní preventivní aktivity)
- 9.30 - 9.50 hod.: hygiena, podávání přesnídávky
- 9.50 -11.50 hod.: příprava na pobyt venku a pobyt venku, pohybové aktivity, seznamování s přírodou a okolním světem, volné aktivity
- 11.50 -12.30 hod.: hygiena, podávání oběda
- 12.30 -14.00 hod.: hygiena, odpolední odpočinek s pohádkou, náhradní klidové aktivity pro předškolní děti (projekty pro předškoláky)
- 14.00 -14.30 hod.: hygiena, podávání odpolední svačiny
- 14.30 -16.30 hod.: odpolední aktivity, pobyt na školní zahradě - dle počasí, rozcházení dětí

4.1. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou do tříd rozdělováni od 1.9.2022 nově podle věku, a to od nejmladšího po nejstarší. Jedná se tedy o třídy homogenní.

Ředitelka školy však respektuje přání zákonných zástupců po domluvě s druhými zákonnými zástupci v případě výměny dítěte do jiné třídy, avšak přiměřeně k věku dítěte.

4.2. Složení tříd a jejich charakteristika

Děti jsou rozděleny do tříd takto:

- I. třída BROUČCI:** navštěvují děti ve věku 3 – 4 let
- II. třída SLUNÍČKA:** navštěvují děti ve věku 4 – 6 let
- III. třída MOTÝLCI:** navštěvují děti ve věku 5 – 7 let

Ve všech třídách naší mateřské školy doplňujeme a podporujeme rodinou výchovu, usnadňujeme dítěti jeho další životní i vzdělávací cesty. Vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Bavíme a zaměstnáváme děti přirozeným dětským způsobem.

I.třída BROUČCI:

Třidu navštěvují nejmladší děti naší mateřské školy, je umístěna v patře budovy. Prostory třídy jsou dostatečně velké, jsou zde dle možností vytvořeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti dětí. Pomůcky i hračky jsou přizpůsobeny k věku dětí. Třída je laděna do přírodních barev.

Hlavním cílem u nově nastupujících dětí je adaptační program s odloučením od rodičů, získání prvních sociálních kontaktů, osvojování si návyků sebeobsluhy, hygienických dovedností a dodržování základních pravidel chování v kolektivu. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k přírodě. V denním programu jsou zastoupeny různé formy a metody práce, kromě řízených a částečně řízených činností je zastoupena hra, spontánní činnosti, výtvarné a pohybové aktivity, říkadla s pohybem, rytmizace, zpěv apod. Paní učitelky plánují a přizpůsobují všechny aktivity individuálním potřebám dětí a jejich celkovému všestrannému rozvoji v pohodovém i bezpečném prostředí. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána školní zahrada a vycházky do blízkého okolí a postupně i do lesa.

II.třída SLUNÍČKA:

Třidu navštěvují děti zejména středního věku, dle věkového složení dětí v daném školním roce i děti předškolní. Třída je umístěna v přízemí budovy. Prostory třídy jsou dostatečně velké, svým uspořádáním poskytují dětem tohoto věku prostor pro různé činnosti i hry, ať už individuální či skupinové. Ze třídy je výstup na terasu školní zahrady. Třída je laděna do žluto modré barvy.

U dětí je podporován rovnoměrný všestranný rozvoj, jejich samostatnost, řešení situací a to především střídáním vhodných metod a forem práce, vyváženě se střídají frontální, skupinové i individuální činnosti, čímž je vytvářeno bezpečné prostředí a příjemné klima. Děti poznávají důležitost přírody, její péči a zdravý životní styl. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, vycházky do okolí i do přírody a lesa.

U starších dětí - předškoláků se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti dětí a postupné získávání všech kompetencí potřebných pro úspěšný start v dalším vzdělávání na základní škole, výchovně vzdělávací program je doplněn o projekty pro předškoláky a nadstandartními činnostmi. Akcí mimo školu určené pro tyto děti se účastní společně se třídou Motýlci.

III.třída MOTÝLCI:

Třidu navštěvují nejstarší děti naší mateřské školy, děti s povinnou předškolní docházkou a děti s odkladem školní docházky, je umístěna v patře budovy. Třída je prostorná, vzdušná, její vybavení pomůckami i hračkami je přizpůsobeno těmto dětem. Ve třídě mají Interaktivní tabuli, která slouží k modernímu vzdělávání dětí. Děti ve třídě pečují o akvárium. Zdravý životní styl, celková samostatnost, péče o přírodu, vzájemná pomoc během činností je samozřejmostí. Třída je laděna do zeleno žluté barvy.

Děti, které půjdou k zápisu do základní školy i děti s odkladem školní docházky jsou cíleně připravovány a jsou u nich rozvíjeny veškeré kompetence, které by děti měly před vstupem do školy zvládnout. Výchovně vzdělávací program je pro tento účel doplněn o projekty pro předškoláky a nadstandartní činnosti. Řízené i částečně řízené činnosti se realizují i při pobytu venku na zahradě školy i v blízkém lese nebo v přírodě. Děti se účastní více akcí konaných mimo budovu školy. Dětem je v případě potřeby poskytována individuální rozšířená jazyková výchova - logopedická prevence.

Všechny děti s povinnou předškolní docházkou, ať už navštěvují třídu Sluníček nebo Motýlků mají stejné podmínky pro svůj celkový rozvoj a přípravu na vstup do základní školy. Obě třídy spolu úzce spolupracují a pečlivě plánují činnosti pro tyto děti.

Pedagogové všech tříd se s důsledností připravují na práci s dětmi, zaměřují se na celkový vývoj i rozvoj dětí ve všech oblastech, na péči o přírodu a na návyky zdravého životního stylu.

4.3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek:

Ve všech třídách se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dvě učitelky, ve třídě Sluníček, kde pracuje paní ředitelka je další paní učitelka na zkrácený úvazek.

Všechny třídy při zajišťování organizace vzdělávání úzce spolupracují se školním asistentem, ve třídě Motýlků i asistentem pedagoga, který zde v současné době působí.

Služby všech pedagogů jsou zajištěny tak, aby se v co nejvyšší míře překrývaly (alespoň 2,5 hodiny denně), zejména v organizačně náročnějších částech dne.

- obě třídní učitelky působí souběžně dle potřeby v dopoledním čase v době řízených a částečně řízených činností
- pobyt venku, vycházky, pobyt v lese a na školní zahradě
- akce konané mimo mateřskou školu (Dny pro zdraví, návštěva knihovny, divadla, muzea apod.)
- individuální práce s dětmi vycházející z pedagogického hodnocení
- práce dětí v menších skupinách
- oběd

Učitelky nastupují na přímou práci s dětmi podle rozpisu tak, aby využití pracovní doby bylo co nejefektivnější a mělo přínos pro děti. V případě akcí, které vyžadují zvýšený dozor, přichází učitelky dle potřeby dříve.

4.4. Přijímání dětí a kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. **Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena zřizovatelem školy statutárním městem Zlín a jsou v dostatečném časovém předstihu zveřejněna. Přijímání dětí do mateřské školy probíhá ve dvou fázích.

1. Během měsíce dubna a května daného roku online registrací dítěte na webových stránkách www.zapisdomszlin.cz.

2. V termínu od 2.5. do 16.5. je po dohodě se zřizovatelem stanoven termín a čas zápisu, ve kterém se koná zápis v mateřské škole. Odpovědnou osobou k přijímání žádostí o předškolní vzdělávání je ředitelka školy. Zákonný zástupce se osobně dostaví ve stanovený termín a ředitelce školy předá řádně vyplněné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Podrobné informace k průběhu přijímacího řízení včetně termínů a kritérií přijímacího řízení jsou s dostatečným předstihem uvedeny na webových stránkách školy, webových stránkách <https://www.zlin.eu/> a také vyvěšeny na nástěnkách v mateřské škole.

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ dle daných a zveřejněných kritérií. (spádovost, věk dítěte, sourozenec v MŠ...) Po ukončení zápisu dětí do mateřské školy, informuje rodiče dítěte vydáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“ nebo „Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ“.

V případě uvolněného místa, je možné přijmout dítě do mateřské školy i během školního roku.

V souladu se školským zákonem ředitel mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání.

4.5. Individuální vzdělávání v naší mateřské škole

Individuální vzdělávání dítěte je další formou plnění povinnosti předškolního vzdělávání.

Vztahuje se pouze na předškolní vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Zákonný zástupce oznámí ředitelce skutečnost, že se dítě bude individuálně vzdělávat.

- Pokud se má dítě individuálně vzdělávat převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- Jestliže zákonný zástupce zvolí individuální vzdělávání dítěte v průběhu školního roku, pak bude dítě plnit povinnost předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam dítě bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, doručí ve stanoveném termínu k zápisu vyplněnou žádost k předškolnímu vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat

- jméno, popřípadě jména, příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Na základě tohoto oznámení budou zákonnému zástupci předány dokumenty a informace důležité pro správný postup při individuálním vzdělávání a získávání kompetencí vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblasti vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy, ve kterých má

být dítě vzděláváno. Také poskytne určité materiály, pracovní listy a Desatero pro rodiče předškolního věku.

Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů vzdělávání. Termín ověření znalostí dítěte je vyhlášen poslední týden v měsíci listopad, náhradní termín pak první týden v prosinci, popř. je možná dohoda s rodiči. Zákonný zástupce se s dítětem, které je individuálně vzděláváno dostaví v daném termínu k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Ověřování znalostí proběhne v určené třídě v kolektivu dětí hrou, rozhovorem, prohlídkou prací (portfolia dítěte), které dítě přinese s sebou. Následně bude vzdělávání vyhodnoceno, popřípadě proběhne doporučení rodičům o další práci. Vypracujeme zápis o průběhu přezkoušení znalostí dítěte.

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud účast nezajistí ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte. Po ukončení individuálního vzdělávání dítě nastupuje do mateřské školy a nelze jej opětovně individuálně vzdělávat.

4.6. Pravidla organizace Distančního vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením Krajské hygienické stanice (KHS) nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví (MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole.

- ✓ Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- ✓ Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky účastnit, popřípadě doložit omluvenkou nemožnost účasti na distančním vzdělávání.
- ✓ Distanční výuka bude spuštěna tehdy, pokud do MŠ nepřijde víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká.
- ✓ Materiály k distanční výuce budou ke stažení na webových stránkách školy včetně aktuálních pokynů. Zákonní zástupci, kteří nemají možnost využívat elektronickou komunikaci, si mohou pro své děti vzdělávací materiály vyzvednout v mateřské škole.
- ✓ V případě distanční výuky bude preferována komunikace v elektronické podobě mezi rodiči a učitelkami jednotlivých tříd a ředitelkou.

V případě uzavření celé MŠ připravujeme zábavu i pro mladší děti, kterým chceme zpříjemnit pobyt ve svých domovech. Zábava pro tyto děti není povinná.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy -

„ Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně...“

aneb „Když sluníčko hřeje, příroda se směje“

je otevřený dokument zpracovaný v souladu a záměrem s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je sestaven na základě praktických zkušeností a výsledků práce posledních let s cílem zvyšovat standart mateřské školy.

5.1. Zaměření školy a struktura školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z kladeného cíle rozvíjet u dětí sounáležitost s přírodou, přírodu poznávat, cítit a také ji ochraňovat.

Cíleně jsou podporovány u dětí pohybové dovednosti a zdravý životní styl. Vedeme děti k prosociálním postojům, vzájemné toleranci a úctě k dospělým i vrstevníkům. Prioritou je pro nás spoluúčast rodiny, vést děti ke svému rozvoji v rodinné atmosféře školy.

Důležitá je pro nás duševní pohoda a spokojenost dětí, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Celý výchovně vzdělávací program orientujeme tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet.

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení i vzdělávání.

Chceme vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě, ke všemu živému – mít úctu k životu. Usilujeme o ožívání lidových tradic, rozvíjíme tak citový vztah dětí k místu a prostředí, ve kterém žijí.

Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry.

Vedeme děti k rozvoji své přirozené dobroty a poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat.

Jak si vše představujeme:

- ✓ cíle předškolního vzdělání orientujeme k dítěti
- ✓ každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost

- ✓ vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám
- ✓ důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost
- ✓ obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- ✓ podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- ✓ učíme děti na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím hry, činnosti
- ✓ stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- ✓ pestrý program pro předškolní děti a jejich plynulý přechod do základní školy
- ✓ volný přístup rodičů do tříd, adaptační postup
- ✓ plán – Podpora školní úspěšnosti pro děti s odkladem školní povinné docházky tvořený společně pedagog, Pedagogicko-psychologická poradna a zákonný zástupce
- ✓ uvolnění režimu ve prospěch hravých činností
- ✓ rozšířená jazyková výchova - logopedická prevence, jazykové chvílky pro správnou výslovnost
- ✓ respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pozorovatelem

Struktura školního vzdělávacího programu

- Program je pestrý a bohatý, naše mateřská škola vytváří podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatků, že předškolní dítě vstřebává všechny podněty a vlivy okolí a reaguje na něj aktivitou a činnostmi.
- S respektováním individuálních, věkových, vývojových i zdravotních potřeb podporujeme všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětské osobnosti.
- Náš školní vzdělávací program je tvořen deseti integrovanými bloky, které jsou pro ně přirozené a blízké a odpovídají jejím věkovým možnostem.
- Integrované bloky jsou pro všechny třídy závazné, určují širší rámec, ve kterém se třídy z hlediska obsahového pohybují.
- Realizace a časová volba integrovaných bloků na úrovni třídních vzdělávacích programů je plně v kompetenci učitelů, kteří plánují naplňování integrovaných bloků společně.
- Integrované bloky, nejsou časově vymezeny, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací v jednotlivých třídách.
- Integrované bloky mohou být doplňovány dílčími projekty i programy, které si vytváříme.
- Učitelé integrované bloky rozvíjí ve svých týdenních plánech a naplňují profesionálním způsobem.
- Do jednotlivých integrovaných bloků volí třídní učitelé názvy témat, na kterých se společně domlouvají. Každý integrovaný blok obsahuje návrhy názvů témat, které jsou inspirující, učitelé jejich názvy nemusí závazně dodržet, mohou si volit názvy vlastní. Počet těchto témat, jejich názvy a doba trvání se v jednotlivých třídách mohou lišit v závislosti na potřebách a specifiku dané třídy.
- Tematické celky jsou variabilní, pedagogové mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvořit nové téma a cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k nesplněným cílům.
- Tematické celky se vzájemně prolínají.
- Školní vzdělávací program je otevřený přístupný dodatkům a změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Naše motto:

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“ (Linda Dobson)

5.2. Dlouhodobý plán – vize školy, dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- být mateřskou školou, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti
- zajistit jeho všestranný rozvoj v duchu pohodové rodinné atmosféry
- podporovat vztah učitelky a dítěte na základě partnerské komunikace
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby, novým přístupům a myšlenkám
- citlivě rozvíjet spontánní hru a prožitkové učení
- podporovat zdravou výživu, zdravý životní styl i zvýšení pohybové aktivity a naučit se předcházet nezdravým návykům
- rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, respektovat přirozené potřeby dětí
- obohacovat citový život dítěte
- hlouběji se zaměřit na ekologickou výchovu:
 - naučit děti vnímat přírodu všemi smysly, protože příroda promlouvá ke každému jinou řečí
 - naučit se přírodu chránit a vědět, že ji potřebujeme pro život
 - hledat a objevovat taje, krásy, vzbudit zájem o přírodu
 - uvědomit si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - probouzet úctu k životu, a tak vést děti k poznávání a chápání jevů a dějů ve svém okolí.
- aktivity školy zaměřené na oblast Ekologické výchovy:
 - loučení se zimou, vítání jara
 - Den Země, Dny pro zdraví, sportovně dopravní den „Zelená ulice“
 - hrací koutky pro tematické a pracovní činnosti
 - využití přírodního prostředí pro přirozené rozvíjení poznatků o přírodě
 - zvelebovat společně s dětmi školní zahradu
 - zavést v MŠ a naučit děti třídění odpadu
- pokračovat v rozšířené jazykové výchově:
 - zajistit u více učitelů rozšíření logopedické prevence
 - jazykové chvíle během dne
 - spolupráce s SPC
 - spolupráce s rodiči – konzultace
- připravovat děti na bezproblémový vstup do školy
- přispívat k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném a později i pracovním životě (polytechnická výchova v MŠ)
- pokračovat v inovaci a renovaci MŠ (vybavení, digitalizace, pomůcky, akce atd.)
- vytvářet dětem, rodičům a zaměstnancům bezpečné prostředí v rodinné atmosféře a poskytovat podporu, porozumění a vstřícné jednání
- podílet se na vytváření pozitivního postoje rodičů a dětí ke škole, pěstovat vztah důvěry mezi mateřskou školou a rodiči
- vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků
- stát se otevřenou spolupracující organizací, přátelskou vůči rodičům, veřejnosti, zajišťující profesionalitu a partnerství
- posilovat dobré jméno školy na veřejnosti – zviditelnění, ukázka výsledků práce

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu - záměry

Zaměřit se na rozvoj kompetencí důležitých pro další vzdělávání dětí, podporovat schopnosti i dovednosti, získávání nových zkušeností a vědomostí.

-rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se
- dát dětem možnost k přemýšlení
- propojovat informace se skutečným životem
- rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými

- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního citění a solidarity
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí
- dodržovat stanovená pravidla
- poznávat a chránit přírodu
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání

-získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti
- naučit děti hygienické a stravovací návyky
- rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- osvojovat si základní pracovní návyky
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat, podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost
- rozvíjet u dětí ohleduplnost k slabším handicapovaným, pomoc starým a nemocným lidem

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období

k tomu, by v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a pro začlenění do budoucího života a dalšího vzdělávání.

5.3. Metody a formy vzdělávání, které uplatňujeme

Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech. V souladu s Rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání se snažíme každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě která mu vyhovuje.

Cíle předškolního vzdělávání naplňujeme nejčastější a nejdůležitější činnostmi dětí - hrou.

Pedagogové proto při své práci využívají **formy**:

- ✓ **Individuální**
- ✓ **kooperativní (skupinová)**
- ✓ **frontální (hromadná)** a druhy - např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující

Děti se učí především napodobou. V průběhu všech činností proto využíváme **situačního** a **sociálního učení**, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, dále pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní.

Kromě organizačních forem využíváme také **metody**:

- ✓ **slovní** - rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání...
- ✓ **názorné** – pozorování a předvádění, práce s obrázkem exkurze a vycházka
- ✓ **praktické** - experimenty, pokusy

Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými.

Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné pedagogické zásady jako je cílevědomost, jednotnost, důslednost, přiměřenost, názornost, posloupnost, trvalost a individuální přístup.

Den probíhá ve formě rituálů, které dávají dětem jistotu a zároveň se pomocí nich učí.

Jedním z mnoha rituálů je oslava svátků a narozenin dětí (přání, dáreček, písnička), další z rituálů je přivítání se a rozloučení se nejenom s dětmi, ale i s učitelkami.

Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Vzdělávání dětí probíhá dle tematických celků. Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny a spolupráce s dalšími institucemi.

Mezi nejvhodnější metody pro předškolní vzdělávání považujeme hru, prožitkové učení, kooperativní učení hrou, činnostní a spontánní sociální učení, názorné metody: pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka a praktické metody: experimenty a pokusy.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Naše mateřská škola vychází ze základního předpokladu inkluze, že všichni žáci a pracovníci školy jsou stejně důležití, heterogenita je přirozená a přináší obohacení všem. Pokud děti jsou od útlého věku konfrontovány se skutečností, že lidé jsou rozdílní, a že být jiný je normální, je pro ně do budoucna mnohem jednodušší tuto myšlenku přijmout. Jde nám o vytvoření bezpečného, vstřícného, spolupracujícího a podnětného prostředí, kde je každý vnímán jako jedinečná osobnost. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Všichni zaměstnanci naší mateřské školy uplatňují vysoce profesionální postoj při péči o děti. Ke všem dětem (nejen k dětem se SVP) přistupují citlivě, otevřeně a empaticky a snaží se vytvořit vhodné podmínky pro zapojení všech dětí do společného dění.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči, komunikaci vedeme citlivě a ohleduplně.

V případě nástupu dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami do mateřské školy, nejprve umožníme dítěti čas na postupnou adaptaci v novém prostředí a teprve po určité době, přistoupíme k vypracování Plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory konzultují třídní učitelky s ředitelkou školy a v neposlední řadě s rodiči dítěte. Učitelky poté určitou dobu postupují podle tohoto vypracovaného plánu, poté následuje vyhodnocení plánu. Pokud metody a strategie obsažené v plánu vedou ke zlepšení situace, nadále se v něm pokračuje. Pokud je plán neúčinný a zvolené strategie nevedou k odstranění nedostatků, je po konzultaci s rodiči dítě směřováno k návštěvě Školského poradenského zařízení. Rodiče k této návštěvě nenutíme, pouze ho doporučujeme.

Po vyšetření dítěte v poradenském zařízení obdrží mateřská škola doporučení Školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje závěry vyšetření dítěte a vyjmenovává podpůrná opatření, která mají být dítěti poskytnuta. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole probíhá v úzké spolupráci s poradenskými

zařízeními a zákonnými zástupci dítěte. Pro děti, kterým poradenské zařízení navrhlo úpravu vzdělávání za pomoci Individuálního vzdělávacího plánu, je tento plán vypracován. Jedná se o dokument, na jehož vzniku se podílí mateřská škola společně s poradenským zařízením a rodinou. Tento plán je také pravidelně konzultován, dle potřeb upravován, doplňován, vyhodnocován.

Dle potřeby zajistíme personální podporu - asistenta pedagoga, upravíme organizaci výuky, zakoupíme předměty speciálně pedagogické péče, speciální učebnice a pomůcky.

Tyto děti se účastní života MŠ zcela stejně jako ostatní děti. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka školy, která prověřuje a koordinuje celý postup zajištění optimálního průběhu vzdělávání dětí se SVP.

V naší mateřské škole pamatujeme i na děti, které projevují talent či nadání v různých oblastech vzdělávání. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují rozvíjet tento potenciál.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve Školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne, pracujeme podle vypracovaného plánu.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování Individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování stejným postupem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte ve věku od dvou do tří let vždy rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi.

Z hlediska organizačního umožníme těmto dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání i stravování a to vše v souladu s platnými předpisy a velmi citlivým přístupem.

Ředitelka školy zajistí materiální i personální podporu – chůvu, která je nápomocna učitelkám při péči, zejména při sebeobsluze a při individuálních činnostech dětí od dvou do tří let.

Naše třídy:



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Principy školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku.

- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností, schopností a potřeb
- umožňuje společně vzdělávat v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- využívá různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobuje vzdělávání místním, regionálním podmínkám, možnostem a potřebám
- zaměřuje se na kvalitu vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků vzdělávání
- zaměřuje se na vytváření klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- poskytuje prostor pro zařazování různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy

6.2. Třídní vzdělávací program

Východiska pro plánování, přípravu a realizaci

Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. **Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do deseti integrovaných bloků, které jsou plněny v průběhu celého roku bez časového omezení a posloupnosti.** Integrované bloky rozpracovávají učitelé mateřské školy do třídních vzdělávacích plánů v podobě kratších tematických částí. Témata jsou vybírána dle aktuální potřeby, věkového složení dětí a situace v konkrétní třídě.

Třídní vzdělávací program zpracovávají obě učitelky společně. Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují učitelky věku dětí, přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím a vývojovým možnostem. Podněcují děti k samostatnosti a vlastní aktivitě. Dětem jsou hry, činnosti, aktivity nabízeny. Děti mají možnost se v případě jejich potřeby činností neúčastnit. Blíže jsou témata rozpracována v třídním vzdělávacím programu. Zvolená délka jednotlivých témat na jeden, dva či více týdnů je zcela v kompetenci učitelů, kteří při plánování vychází z aktuálních potřeb, zájmů dětí a situace ve škole. Tematické části jsou každoročně obměňovány a rozšiřovány tak, aby byly pro děti zajímavé. Získané poznatky a dovednosti si děti v následujících letech upevňují, zdokonalují a rozšiřují.

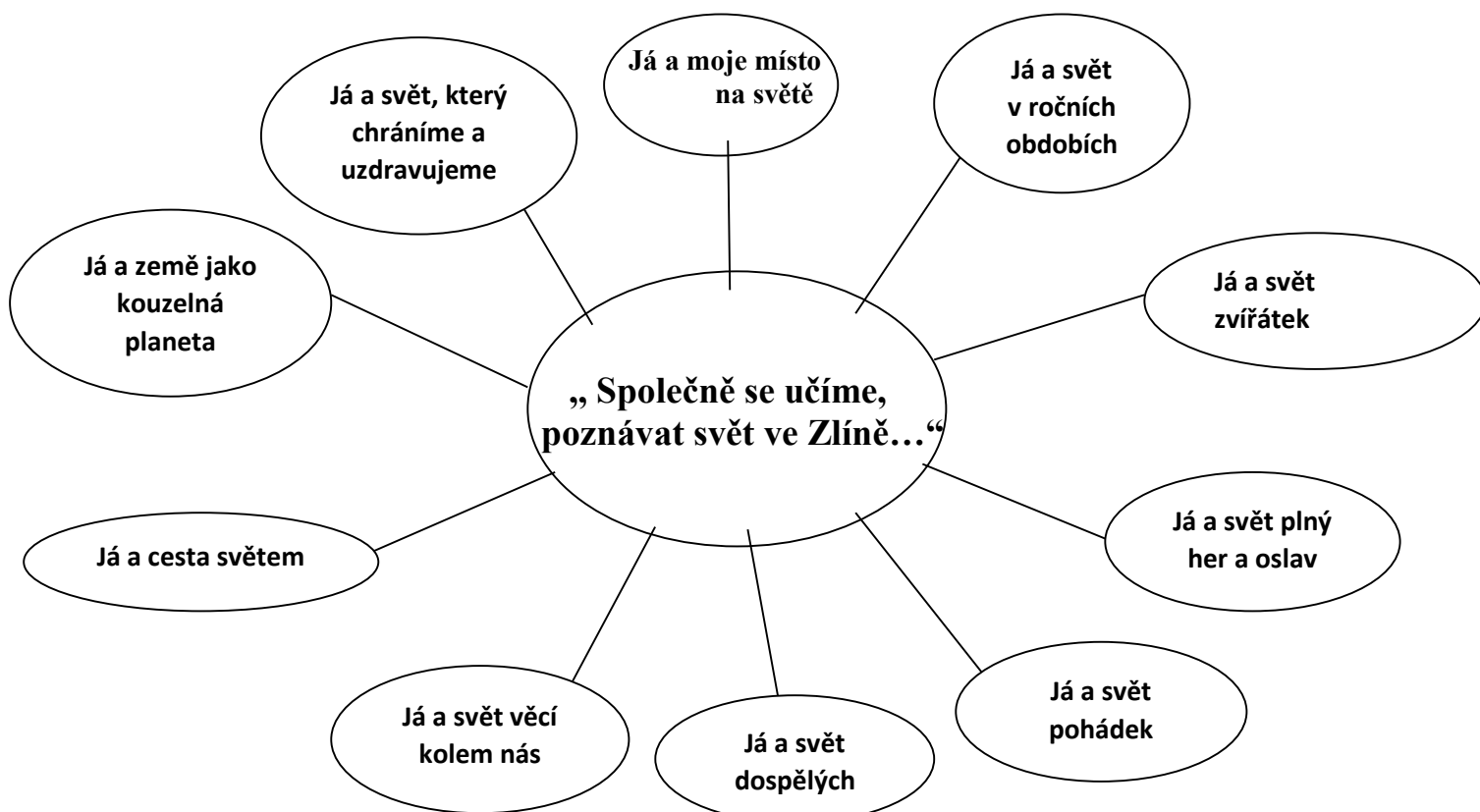
Systém realizace

- na základě volby dílčích cílů ze školního vzdělávacího programu, zpracují učitelky týdenní plán a směřování vzdělávací nabídky na úroveň třídy - nabídku činností, které budou dětem nabídnuty v rámci týdenního plánu
- nabídku činností, aktivit lze dle individuálních potřeb dětí i třídy v průběhu doplňovat, případně měnit
- po skončení probíhá písemná evaluace týdenního plánu, vycházíme z ní pro další práci
- zhodnotí přínos vzdělávacích činností pro děti prostřednictvím krátkého písemného záznamu

6.3. INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP PV

- základním východiskem vzdělávacího obsahu ŠVP PV je ústřední téma ŠVP PV
- „učivo“ je v ŠVP uspořádáno **do 10 integrovaných bloků – podtémat ŠVP PV**
- každé podtéma je dále rozvíjeno pedagogy v jednotlivých třídách v **TŘÍDNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU (TVP PV) formou tematických částí**
 - každé z podtémat (tematických částí) zasahuje všech pět vzdělávacích oblastí (některá z oblastí může být v konkrétním bloku postižena méně jiné naopak více)
 - podtémata (tematické části) nejsou rovnoměrně časově rozvrženy – podle potřeby a aktuální situace může časový prostor podtématu (tematické části) pokrýt dobu od jednoho do čtyř týdnů
 - jednotlivá podtémata nemusí vystupovat vždy izolovaně, ale mohou se vzájemně slučovat a vzájemně doplňovat
 - jednotlivá podtémata jsou postavena tak, aby do nich pedagogové formou tematických částí mohli vstupovat opakovaně podle aktuální situace i několikrát za školní rok
 - počet rozvíjejících tematických částí není u konkrétních podtémat omezen

SCHÉMA INTEGROVANÝCH BLOKŮ ŠVP PV



Podtéma číslo 1. JÁ A MOJE MÍSTO NA SVĚTĚ

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Vstupem do mateřské školy dítě zaujímá novou životní a společenskou roli, vytváří si nové vztahy. Dosud jej obklopovali jen jeho nejbližší – maminka, tatínek, sourozenci, babička, dědeček.



Záměrem podtématu je pomoci dítěti uvědomit si svoje tělo, svou osobnost, najít si své místo na světě – v mateřské škole – ve společenství jiných dětí, kamarádů, pedagogů a ostatních zaměstnanců mateřské školy, přijmout a osvojit si pravidla soužití ve skupině.

Dítě se prostřednictvím podtématu seznámí nejen s prostředím mateřské školy, ale uvědomuje si zpětně své rodinné vazby, seznamuje se s okolím školy, místní částí Zlínem – Jižními Svahy, městem Zlínem, ale získává také povědomí o tom, že je občanem České republiky.

Nové prostředí nabízí dítěti nejen prostor pro nové objevy, nová poznání a dobrodružství, ale zároveň mu poskytuje pocit bezpečí, jistoty, radosti a pohody, zajišťuje jeho sebeuvědomění, naplňuje jeho sebevědomí, pocit seberealizace, pomáhá mu překonávat překážky, které pro něj život poprvé doopravdy přichystal.

Vzdělávací okruhy:

- začátek školního roku v mateřské škole – adaptace
- cesta do mateřské školy
- vztahy mezi dětmi, kamarádi, seznámení s novými dětmi
- seznámení se zaměstnanci školy a jejich vztahy
- den v mateřské škole, časové pojmy, režim dne
- pravidla soužití v mateřské škole
- pravidla slušného chování a stolování
- osobnost dítěte, sebeuvědomění, psychohygiena
- dítě jako člen rodiny, rodinní příslušníci, vztahy v rodině
- dům, ve kterém bydlím, adresa
- moje město (moje čtvrť, moje ulice), ve kterém žiji
- seznámení s okolím mateřské školy
- já jako občan České republiky
- role předškoláka, příprava na vstup do základní školy
- příprava na zápis do základní školy
- moje tělo, stavba lidského těla, péče o své zdraví, životospráva, hygienické návyky

Podtéma číslo 2. JÁ A SVĚT V ROČNÍCH OBDOBÍCH

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

„Podzim, zima, jaro, léto“ – čtyři roční období, které můžeme s dětmi vnímat v průběhu školního roku.

Záměrem podtématu je zapojit děti do aktivního objevování změn v přírodě v souvislosti se změnami ročních období, které je založeno na přímém pozorování těchto změn v bezprostředním okolí mateřské školy, a to v lokalitách zahrada, louka, les.



Společně si všimneme vlivu ročních období na růst rostlin, stromů a život zvířat ve volné přírodě i zvířat domácích. Budeme také sledovat typické projevy počasí, všimneme si vlivu těchto změn na náladu a život lidí vůbec.

Vzdělávací okruhy:

- znaky ročních období – jaro, léto, podzim zima
- počasí typické pro jednotlivá roční období
- změny nálad člověka v jednotlivých ročních obdobích
- zvířátka v jednotlivých ročních obdobích
- barvy přírody v ročních obdobích
- zahradní květiny
- květiny na naší louce
- stromy a keře v naší školní zahradě
- stromy a keře v lese
- vycházky do polí a lesa
- rostliny užitečné pro člověka
- sezónní činnosti
- plodiny našich zahrad
- lesní plody
- povídání o houbách
- bylinky pro zdraví
- rostliny nebezpečné a jedovaté
- kouzelník „Mráz“ čaruje
- hry a tvoření z přírodnin

Podtéma číslo 3. JÁ A SVĚT ZVÍŘÁTEK

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Záměrem podtématu je přiblížit dětem říši zvířat. Děti se seznámí se zvířaty domácími a jejich mláďaty, budeme společně pozorovat život zvířat v lese, sledovat jejich stopy, zajímat se o to, čím se živí. Na louce nás zaujmou mravenci, housenky, let motýlů.

Společně „procestujeme“ svět za zvířátka – navštívíme exotické země, kde žijí exotická zvířata - v Africe žijí lvi, sloni a opice..., v Asii tygři, v Austrálii klokani..., v Antarktidě lední medvědi a tuňáci.

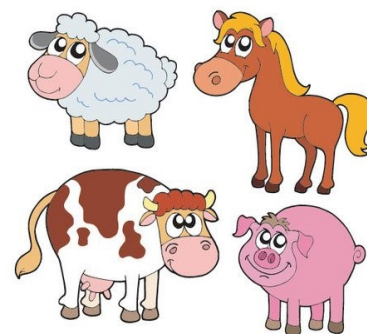
Objevíme kouzelný podmořský svět plný ryb, delfínů, žraloků, chobotnic, medúz, mořských hvězdic a jiných mořských živočichů.

Podnikneme dobrodružnou „cestu do pravěku“ za prehistorickými zvířaty.

Povíme si o tom, jak máme o zvířátka pečovat, ochraňovat je a bojovat za jejich přežití na planetě Zemi.

Vzdělávací okruhy:

- domácí zvířata a jejich mláďata
- naše ptactvo, péče o ptactvo v zimě
- zvířátka z našeho lesa
- volně žijící zvířata a péče o ně
- co se děje v trávě
- hmyz užitečný, hmyzí škůdci
- pavouk a jeho pavučina
- ryby v našich řekách
- exotická zvířata jiných kontinentů
- podmořský život
- cesta za zvířaty do pravěku
- ohrožené druhy zvířat
- ochrana zvířat na planetě Zemi
- školní výlet do ZOO Lešná



Podtéma číslo 4. JÁ A SVĚT PLNÝ HER A OSLAV

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Hra je součástí každodenního života dítěte v mateřské škole. Záměrem tohoto podtématu je však zaměřit se na hry, které jsou svým způsobem mimořádné, většinou spojené s významnými událostmi a obdobími. Jsou to hry charakteristické, např. pro určité roční období, pro oblast ekologické výroby, hry související s lidovými tradicemi, zvyky a svátky, sportovními událostmi.



Děti se seznámí s významem lidových tradic a svátků – aktivně se zapojí do příprav oslav v mateřské škole – advent, vánoční besídka, velikonoce, karneval, masopust... Budeme připravovat akce pro rodiče a děti – vánoční koledování a tvoření, Den matek, jarní hry na školní zahradě, soutěže ke Dni dětí, slavnostní rozloučení s předškoláky.

Vzdělávací okruhy:

- tematické hry v ročních obdobích:
 - jaro („kuličkaída“,...)
 - léto (indiánské léto, hledání pokladu)
 - podzim („drakiáda“, dýňová slavnost – podzimníčci)
 - zima (sněhové radovánky)
- sportovní soutěže a hry (školičková olympiáda)
- hry s environmentální tematikou (Dny země, otvírání, zamykání lesa,...)
- seznámení s lidovými zvyky a tradicemi
- Mikuláš v mateřské škole
- doba předvánoční – advent
- vánoční besídka u Betléma, vánoční koledování
- masopust aneb „vodění medvěda“
- karneval v mateřské škole
- přivítání jara (vynášení Moreny)
- Velikonoce, lidové tradice a zvyky
- Den matek
- Den dětí v mateřské škole (soutěže pro děti)
- slavnostní rozloučení s předškoláky

Podtéma číslo 5. JÁ A SVĚT POHÁDEK

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Podtéma ŠVP PV přivádí děti do světa pohádek, a to do pohádek kouzelných a autorských. Děti poznají pohádky v různých jejich podobách a zpracování – knižní podobu pohádek s bohatými ilustracemi, pohádky loutkové, animované, hrané.



Zprostředkujeme dětem pohádky četbou, poslechem, zhlédnutím divadelního či filmového představení. Děti se seznámí s typickými pohádkovými postavami – princeznami, princí, králem, vílami, čerty, čarodějnicemi, tříhlavým drakem, hastrmanem – které ztvárňují v pohádce nekonečný boj dobra a zla, v němž dobro vždy zvítězí.

Nezapomeneme na pohádkové příběhy kamaráda Večerníčka, na Krtka a jeho přátele, na Boba a Bobka, maxipsa Fíka, vílu Amálku, Makovou panenku, Křemílka a Vochomůrku a další.

Poslechneme si a také společně zahrajeme pohádku O veliké řepě, O perníkové chaloupce, O červené Karkulce, O neposlušných kůzlátkách aj. Zaspíváme si písničky o pohádkových hrdinech a písničky z pohádek a zacvičíme si při nich.

Společně navštívíme cizokrajné země, kde v pohádce žijí carové a carevny, Mrazík, Malá mořská víla a odkud na nás pokukuje méďa Béd'a, medvídek Pú a další.

Vzdělávací okruhy:

- pohádky, jejich charakteristika
- pohádky kouzelné a autorské
- pohádky z různých zemí světa
- autoři, sběratelé a ilustrátoři pohádek
- pohádky animované, loutkové, hrané
- pohádkové postavy, charakteristika, vlastnosti
- seznámení s pohádkovou knihou, knihovniček pro děti ve třídách
- vztah dobra a zla v pohádce
- druhy loutek
- bajky
- hrdinové z večerníčků
- divadlo v mateřské škole
- pohádka a tvořivost dětí
- divadla a kina ve Zlíně
- Zlínský filmový festival pro děti a mládež

Podtéma číslo 6. JÁ A SVĚT DOSPĚLÝCH

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Prvními dospělými, s nimiž dítě přichází do kontaktu jsou rodiče, prarodiče, případně jiní dospělí z okruhu rodiny a známých. Dítě prožívá pevnou citovou vazbu k mamince, tátovi, hraje si s nimi, nalézá u nich zázemí, prvotní pocit bezpečí a jistoty, často si v mateřské škole hraje „na maminku a na tatínka“.



Záměrem podtématu je přiblížit dětem svět dospělých, a to nejen těch, kteří je obklopují doma, ale seznámit je s dospělými, s nimiž se setkávají v mateřské škole, na ulici, v obchodě, v dopravních prostředcích, v divadle, přiblížit jim různé profese povolání a zaměstnání dospělých.

Děti poznají a uvědomí si důležitost a význam lidské práce, ale také, jak si vážít výsledků práce dospělých, jak dospělým pomáhat.

Dalším záměrem podtématu je však také přiblížit dětem svět dospělých i z jiné stránky – seznámit je se světem kultury, sportu, vědy a techniky, ale také se světem pravidel, kterými se dospělí musí řídit.

Za důležité však také považujeme upozornit dítě na skutečnost, že ne všichni dospělí to s dětmi myslí dobře.

Vzdělávací okruhy:

- odraz světa dospělých ve hře dětí
- členové rodiny a jejich vztah k dítěti
- význam lidské práce
- seznámení s různými profesemi
- řemesla
- seznámení s prací zaměstnanců v mateřské škole
- sezónní práce (jaro, léto, podzim, zima)
- kladný vztah k výsledkům práce dospělých
- umění – hudba, literatura, výtvarné umění
- sport, olympijské hry, soutěže mistrovství světa
- požární prevence a ochrana
- důležitá telefonní čísla (hasiči, policie, záchranka)
- doprava, bezpečnost silničního provozu
- pozor na cizí neznámé osoby
- dítě a výpočetní technika

Podtéma číslo 7. JÁ A SVĚT VĚCÍ KOLEM NÁS

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Již od samého narození dítě obklopují předměty, které ho s rozvojem jeho smyslů a poznávacích schopností stále více oslovují, přitahují a zajímají. Připomeňme zejména hračky, které mu pomáhají realizovat jeho hru, které jsou jeho společníky po celé období dětství, dospívání a mnohdy doprovázejí člověka až do dospělosti.



Prostřednictvím podtémat se děti naučí ještě více chápat věci, které je obklopují, poznávat jejich vlastnosti – barvu, tvar, velikost, materiál, z něhož jsou vyrobeny, pochopí, k čemu věci slouží, jak s nimi zacházet, čím mohou být pro člověka užitečné.

Vzdělávací okruhy:

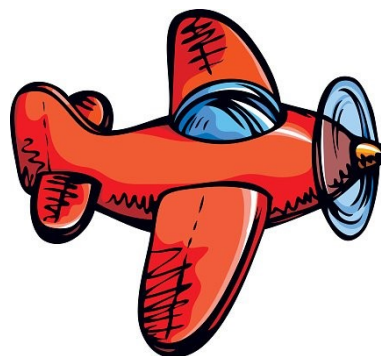
- moje oblíbená hračka, její charakteristika
- barvy věcí kolem nás, základní barvy a jejich odstíny
- geometrické tvary
- početní představy
- předměty z různých materiálů
- vlastnosti různých materiálů
- různé předměty, pomůcky a jejich užití
- šetrný vztah k věcem a pomůckám
- pravidla bezpečného zacházení s předměty a pomůckami
- poloha a velikost předmětů
- lidské smysly při poznávání věcí
- dětská kniha, ilustrace
- dopravní prostředky a jejich druhy
- semafor a jeho funkce
- stroje a jejich využití při práci
- potraviny a jejich vlastnosti
- hudební nástroje, noty, tóny
- audiovizuální technika, film
- výpočetní technika
- vztah dítě a počítač, hygiena, práce s počítačem

Podtéma číslo 8. JÁ A CESTA SVĚTEM

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Děti pomyslnou cestou „oblétají svět“. Jejich cesta začíná v místě startu, ve Zlíně, na Jižních Svazích – poznají, co všechno se děje v okolí mateřské školy, v našem městě, v blízkém i vzdáleném okolí.

Záměrem podtématu je přiblížit dětem krásy naší vlasti, zajímavá místa České republiky. Děti se seznámí s hlavním městem Prahou, národními přírodními a kulturními památkami.



Dále pomyslně „opustí“ naši republiku „navštíví“ státy, se kterými naše země sousedí, poznají Evropu a „poletí“ a „poplují“ dále všemi směry na západ, na východ, sever i jih a „objeví“ různé světadíly blízké i vzdálené. Zde „budou pozorovat“ přírodu, podnebí a život lidí, poznávat jakými jazyky lidé hovoří, jaká je barva jejich pleti a zejména to, jak si zde hrají děti.

Vzdělávací okruhy:

- naše město Zlín – Jižní Svahy
- Česká republika, kraje, města, vesnice
- hlavní město Praha
- za přírodními krásami naší vlasti
- naše hory
- naše hrady a zámky
- státy, které sousedí s Českou republikou
- státy Evropské unie
- seznámení se světadíly
- příroda a podnebí v různých světadílech
- největší státy světa
- světové jazyky
- život lidí v různých částech světa
- kultury, rasy, tradice v různých částech světa
- poznáváme život dětí v různých částech světa
- plavba po moři
- „let do vesmíru“
- „cestování po světě“ různými dopravními prostředky
- jedeme na školní výlet

Podtéma číslo 9. JÁ A ZEMĚ JAKO KOUZELNÁ PLANETA

Charakteristika a záměr integrovaného bloku



Záměrem podtématu je seznámit děti s naší Zemí jako s krásnou „modrou“ planetou. Tvarem se naše Země podobá „míči“, který obíhá kolem Slunce. Děti se seznámí se základní charakteristikou života na Zemi, jaké podmínky potřebujeme k životu – slunce, voda, vzduch. Přiblížíme si pojmy pevnina, ostrov, moře, světadíly.

Budeme prakticky pozorovat rozdíl – živá a neživá příroda (živá – *rostliny, zvířata, lidé*, neživá – *kámen, písek, půda*). Přiblížíme si změny počasí, projevy těchto změn – vítr, déšť, duha, bouřka, ale seznámíme se i s důsledky, které může způsobit velmi nepříznivé počasí – bouřka, kroupy, vichřice, povodně, sucho, apod.

Vzdělávací okruhy:

- planeta Země jako celek – podnebí, příroda
- život na Zemi – rostliny, zvířata, lidé
- počasí – déšť, vítr, slunce, duha
- důsledky nepříznivého počasí pro člověka
- vlastnosti sněhu a ledu
- zeměkoule – charakteristika, světadíly
- pojmy: moře, pevnina
- živly – voda, vzduch, oheň
- živá a neživá příroda, charakteristika
- život v mořích a oceánech
- vývoj života na Zemi „cesta do pravěku“
- Slunce a planety měsíční soustavy, Měsíc

Podtéma číslo 10. JÁ A SVĚT, KTERÝ CHRÁNÍME A UZDRAVUJEME

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Záměrem podtématu je přiblížit dětem, co se stane, když naše planeta Země „onemocní“. Děti se seznámí, jak člověk svým chováním poškozuje přírodu, jak znečišťuje ovzduší a jaké neblahé důsledky pro život na planetě Zemi může chování mít. Podmínky života na Zemi se mohou dostat vlivem různých škodlivých vlivů do nerovnováhy.



Děti se naučí, jakým způsobem mohou ony samy přispět k ochraně životního prostředí. Budeme třídit odpadový materiál – papír, plasty, textil – aby se mohl recyklací znovu využít. Budeme ošetřovat rostliny, stromy na školní zahradě a sledovat, jaké podmínky potřebují k životu.

Děti se naučí rozeznávat nesprávné chování dospělých – kouření, alkohol, drogy – prevence sociálně – patologických jevů.

Vzdělávací okruhy:

- vliv životního prostředí na zdraví člověka
- ochrana životního prostředí, ekologie
- aktivity za trvale udržitelný rozvoj
- význam rovnováhy životních podmínek pro život na Zemi
- doprava a dopravní prostředky a jejich vliv na čistotu ovzduší
- spalování fosilních paliv a jeho vliv na čistotu ovzduší
- rozvoj průmyslové výroby a její vliv na životní prostředí
- boj za čistotu řek a vodních toků
- význam čistoty moří a oceánů pro rovnováhu života na Zemi
- vliv skleníkových plynů na atmosféru planety Země
- oteplování planety Země a jeho vliv na život
- nepříznivé vlivy počasí – povodně, vichřice, sucho, teplé zimy
- význam rostlin, stromů a lesů pro zdravé životní prostředí
- třídění a recyklace odpadových materiálů – papír, textil, plasty, kovy
- boj proti škodlivým lidským návykům – kouření, alkohol, drogy

6.4. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah ŠVP PV je v souladu s RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, jež jsou v návaznosti na název ŠVP PV –

„Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně...“, aneb *„Když sluníčko hřeje, příroda se směje“*, který symbolizuje, že vzdělávací obsah v předškolním vzdělávání představuje kompaktní, vnitřně propojené celek.

Každá vzdělávací oblast obsahuje tyto vzdělávací kategorie:

- dílčí vzdělávací cíle
- vzdělávací nabídka
- očekávané výstupy

Všechny tyto vzdělávací kategorie jsou zpracovány v souladu s RVP PV. Zahrnují v sobě všechny oblasti a splňují tak podmínku celistvosti a integrace.

Záměrně jsou rozpracovány obecně (podle RVP PV), aby byl dán pedagogům dostatečný prostor pro jejich další rozpracování pro konkrétní podtémata a tematické části při tvorbě třídního vzdělávacího programu (TVP PV).

- 1. Oblast biologická
DÍTĚ A JEHO TĚLO**
- 2. Oblast psychologická
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
- 3. Oblast interpersonální
DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
- 4. Oblast sociálně-kulturní
DÍTĚ A SPOLEČNOST**
- 5. Oblast environmentální
DÍTĚ A SVĚT**

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Každé ze vzdělávacích oblastí je v ŠVP PV přiřazena „barva“, která je nadále pro názornost a snadnější orientaci využívána při popisu jednotlivých vzdělávacích oblastí v dalším zpracování ŠVP PV (a dále pak využívána při tvorbě TVP PV).

1. Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům

2. Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

- *Jazyk a řeč*
- *Poznávací schopnosti a funkce představivosti a fantazie, myšlenkové operace*
- *Sebepojetí, city a vůle*

3. Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

4. Oblast sociálně-kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST

- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití se s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

5. Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

6.5. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE, VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

(zpracováno podle RVP PV)

OBLAST: BIOLOGICKÁ

- uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - rozvoj užívání všech smyslů
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

OBLAST: PSYCHOLOGICKÁ

JAZYK A ŘEČ

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních pocitů ve vztahu k sobě (uvědomění si své identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

OBLAST: INTERPERSONÁLNÍ

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - posilování prosociálního chování k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

OBLAST: SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině,

k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu

OBLAST: ENVIRONMENTÁLNÍ

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - poznávání jiných kultur
 - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

(zpracováno podle RVP PV)

OBLAST BIOLOGICKÁ

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
 - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
 - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
 - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
 - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
 - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
 - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

JAZYK A ŘEČ

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
 - společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
 - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
 - samostatný slovní projev na určité téma
 - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
 - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
 - prohlížení a „čtení“ knížek
 - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
 - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
 - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
 - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
 - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
 - námětové hry a činnosti
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
 - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
 - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
 - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
 - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
 - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
 - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
 - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- spontánní hra
 - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
 - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
 - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe a k odlišení od ostatních

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
 - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
 - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
 - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
 - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
 - aktivity podporující sblížování dětí
 - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
 - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
 - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
 - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
 - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
 - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

OBLAST SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
 - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
 - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
 - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
 - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
 - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, řidič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
 - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
 - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

OBLAST: ENVIRONMENTÁLNÍ

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
 - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
 - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
 - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
 - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
 - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
 - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
 - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
 - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
 - využívání přirozených podnětů, situací s praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
 - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
 - ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(zpracováno podle RVP PV)

OBLAST BIOLOGICKÁ

- zachovávat správné držení těla
 - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
 - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
 - zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
 - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
 - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
 - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

JAZYK A ŘEČ

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
 - domluvit se slovy i gesty, improvizovat
 - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
 - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
 - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
 - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
 - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
 - chápat slovní vtip a humor
 - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - utvořit jednoduchý rým
 - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
 - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
 - sledovat očima zleva doprava
 - poznat některá písmena a číslice, popř. slova
 - poznat napsané své jméno
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
 - rozhodovat o svých činnostech
 - ve známých opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“, v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - zorganizovat hru
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek a odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
 - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
 - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
 - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
 - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

OBLAST SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
 - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
 - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
 - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolí životního prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU ROZVÍJENY

Kompetence – základy celoživotního vzdělávání.

Jsou chápány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Dítě ukončující předškolní vzdělávání může dosáhnout klíčové kompetence v následující úrovni:

Kompetence k učení:

- dokáže se soustředit
- je zvědavé
- učí se spontánně, ale vědomě
- dovede dokončit práci, postupovat podle instrukcí
- zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- má elementární poznatky v základních oblastech
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- umí rozlišit řešení, která vedou nebo nevedou k cíli
- řeší samostatně úkoly, na které stačí, náročnější s oporou dospělého
- vnímá elementární matematické souvislosti
- problémy řeší na základě své zkušenosti
- všímá si dění a problémů ve svém okolí
- nebojí se chybovat

Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu
- domlouvá se gesty a slovy
- rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí požit
- ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat, umí vést dialog
- umí využít informativní a komunikativní prostředky – telefon, knihy, počítač
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální:

- je ohleduplný k druhým, rozpozná nevhodné chování
- chápe, že jsou lidé různí a dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem
- umí si vytvořit svůj názor
- umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit, uzavírá kompromisy
- přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje pravidla
- uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese následky
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci
- dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- zajímá se o dění kolem něj
- rozumí tomu, že se může rozhodovat svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých
- dbá na zdraví a bezpečí svoje a druhých
- učí se plánovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
- podílí se na vytváření pravidel soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

6. Evaluace školy

HODNOCENÍ A PEDAGOGICKÁ EVALUACE V MŠ

Je součástí vzdělávací práce se záměrem získat zpětnou vazbu o naší práci.

Provádíme ji na úrovni školy (ŠVP PV) a na úrovni pedagogů (TVP PV).

HODNOCENÍ

✓ dítěte – výsledky vzdělávání

Cíl:	hodnocení vzdělávacích výsledků individuálních pokroků jednotlivých dětí jako prostředku k zajištění odpovídající vzdělávací nabídky a vhodného pedagogického vedení
Časový rozvrh:	průběžně, systematicky, aby byl sledován vývoj dítěte, aktualizace záznamu dle potřeby, minimálně 2x ročně do záznamů o dítěti
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - cílená pozorování dětí - přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání, dle potřeby stanovení případných opatření (záznamový arch) - vedení portfolia dle společné domluvy - hodnocení výtvarných prací dětí, založení - konzultace učitelek s ředitelkou, s rodiči - dle potřeby konzultace s PPP, SPC, dalšími speciálními odborníky - pedagogická rada
Kdo:	- pedagogové, hodnocení dětí navzájem a sebehodnocení dětí v rámci třídy, rodiče

✓ učitele

Cíl:	hodnocení kvality jeho práce, přístupu k práci, příprava na práci, vzájemná spolupráce, sebereflexe
Časový rozvrh:	průběžně, dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - hospitační činnost - následné hospitace - pedagogická rada - náhodné vstupy do tříd - sebehodnocení učitele písemnou formou, následný pohovor
Kdo:	pohovor, písemný záznam, ředitelka

✓ **provozní zaměstnanci školy**

Cíl:	hodnocení kvality jejich práce, vzájemná spolupráce, ochota spolupracovat
Časový rozvrh:	průběžně, dle potřeby
Nástroje:	- kontrolní činnost - pohovory
Kdo:	- ředitelka, vedoucí školní jídelny
Výstup:	- písemný záznam, oproti podpisu, při zjištění nedostatků pohovor

EVALUACE

1. TVP, soulad s ŠVP PV (pedagogové)

1.1. Evaluace jednotlivých témat integrovaných bloků

Cíl:	vyhodnotit záměry vzdělávací nabídky a její vzdělávací přínos (soulad v rámci integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených cílů, výstupů, případná opatření) vzhledem k celé skupině dětí, popř. vyvodit praktické závěry pro svou další práci
Časový rozvrh:	vždy po ukončení tématu integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do plánu činností, popř. třídní knihy - poznámky - konzultace s druhou učitelkou - dle potřeby záznam do portfolia dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	- učitelky

1.2. Soulad TVP - ŠVP PV - RVP PV

Cíl:	ověření souladu TVP-ŠVP PV, RVP PV, hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh:	Říjen, leden, květen
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - záznamy - konzultace - pedagogické rady
Kdo:	- učitelky, ředitelka

1.3. Evaluace doplňkových programů a nadstandardních činností

Cíl:	vyhodnocení účinnosti doplňkového programu a nadstandardní činnosti ve vztahu k osobnímu pokroku dítěte hodnocení ve vztahu ke ŠVP PV – RVP PV
Časový rozvrh:	průběžně, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dle potřeby do portfolia dítěte - konzultace s druhou učitelkou, rodiči - pedagogická rada - pololetní a na konci roku - informace - prezentace výsledků pro rodiče - vyhodnocení rodiči
Kdo:	- učitelky, rodiče, ředitelka-celkové zhodnocení

2. Průběh vzdělávání a jeho výsledky

2.1. Evaluace metod, postupů a forem práce vzdělávacího procesu

Cíl:	zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska použitých metod a forem práce
Časový rozvrh:	průběžně, pedagogické rady
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> -monitoring - konzultace a hospitace - uplatnění poznatků z DVPP, samostudia - pedagogické rady a pracovní porady - konzultace s rodiči - záznamy - rozvoj dětí - významné prezentace školy na veřejnosti - hodnocení práce školy zřizovatelem (pololetní rozbory, hodnocení o činnosti školy, průběžně)
Kdo:	- učitelky, děti, rodiče, ředitelka - celkové zhodnocení

2.2. Osobní rozvoj učitelů

Cíl:	účast na dalším vzdělávacím procesu, uplatnění získaných poznatků z DVPP, samostudia, míra zainteresovanosti v procesu celoživotního učení, vzdělávací potřeby ze strany pedagogů, školy
Časový rozvrh:	průběžně, pedagogické rady, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - konzultace - uplatnění poznatků z DVPP, samostudia - pedagogické rady, předání zkušeností dalším pedagogům
Kdo:	- učitelky, ředitelka - celkové zhodnocení

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Evaluace personálních podmínek

Cíl:	<p>zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kvalifikovanost pedagogického týmu, plán DVPP ve vztahu k cílům ŠVP PV a koncepci školy ✓ efektivita personálního zabezpečení ostatními zaměstnanci MŠ, ŠJ
Časový rozvrh:	červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní a hospitační činnost - vzdělávání pedagogů a další osobnostní růst (autoevaluace) - pedagogické a pracovní porady
Kdo:	- všichni zaměstnanci školy – dle stanovených kompetencí, ředitelka-celkové zhodnocení

3.2. Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	<p>zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV, zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ budova, technický stav (prověrky BOZP) ✓ vybavení tříd – nábytek, požadavky dle platné legislativy ✓ vybavenost tříd učebními pomůckami, hračkami, ostatním vybavením ✓ zahrada, vybavenost, bezpečnost
------	--

	✓ ŠJ – vybavenost dle požadavků platné legislativy, hygienických norem
Časový rozvrh:	v průběhu roku, červen
Nástroje:	- monitoring - záznamy z pracovních porad a pedagogických rad - výsledky z kontrolní činnosti - jednání se zřizovatelem
Kdo:	- všichni zaměstnanci školy, ředitelka - celkové zhodnocení

3.3. Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy, zejména ✓ sledování čerpání mzdových nákladů ✓ účelnost a efektivnost hospodaření ✓ pravidelné účetní závěrky ✓ sponzoring a dary subjektů škole
Časový rozvrh:	dle stanovených termínů, vyhodnocení v závěru roku
Nástroje:	- monitoring - ekonomické rozbory hospodaření pro zřizovatele - ekonomické rozbory hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu - tabulky, zprávy, rychlá šetření, výkaznictví, účetní uzávěrky - výsledky z kontrolní činnosti - jednání se zřizovatelem - ekonomické rozbory
Kdo:	- účetní, ředitelka - celkové zhodnocení

3.4. Evaluace organizačních podmínek

Cíl:	hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV
Časový rozvrh:	červen
Nástroje:	- monitoring - hospitace a kontrolní činnost - záznamy z pedagogických rad a pracovních porad - konzultace
Kdo:	- všichni zaměstnanci školy, ředitelka-celkové zhodnocení

3.5. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:	hodnocení úspěšnosti metod a forem spolupráce, naplnění záměrů stanovených ve ŠVP PV a TVP
Časový rozvrh:	leden, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - cílené rozhovory s rodiči, plánované konzultace - informovanost rodičů vývěskami, webovými stránkami - dotazníky - konzultace s učitelkami - provozní porady - společné pravidelné akce s rodiči - výlety, karneval, besídky, pracovní dílny - třídní schůzky
Kdo:	- učitelky, ostatní zaměstnanci školy, vedoucí ŠJ, rodiče, ředitelka-celkové zhodnocení

4. Evaluace spolupráce se zřizovatelem a ostatními institucemi, veřejností

Cíl:	hodnocení kvality, míry a účelnosti metod ve vztahu k naplnění záměrů ŠVP PV, RVP PV
Časový rozvrh:	celoročně na radách, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace a pracovní setkání s partnery - spoluúčast školy na veřejném životě města - výstavy dětských prací pro veřejnost - návštěva 17. ZŠ, ZUŠ - plavecký výcvik v dětském centru Nekky
Kdo:	- ředitelka, učitelky, ředitelka - celkové zhodnocení

PRAVIDLA EVALUACE

Evaluace by měla být:

- ✓ systematická, pravidelná
- ✓ komplexní
- ✓ prováděna metodicky správně
- ✓ prováděna podle předem stanovených kritérií
- ✓ smyslu plná = užitečná a přínosná pro další plánování a rozhodování
- ✓ jednoduchá

- ✓ průběžná

POJEM EVALUACE

Evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány, evaluace probíhá na úrovni školy anebo na úrovni třídy, evaluace může být vnější i vnitřní (autoevaluace).

Podle RVP PV

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií, prováděným pracovníky školy. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Podle Kvalita ve škole, D. Nezvalová

Úkolem evaluace – autoevaluace je ověřit kvalitu a zlepšit kvalitu.

Autoevaluace má škole přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení.

Ředitelka školy na konci každého školního roku vypracovává „Vlastní hodnocení školy“ a na nadcházející školní rok vypracovává „Plán na školní rok“.

8. Přílohy:

- ✓ Školní řád školy
- ✓ Organizační řád
- ✓ Provozní řád
- ✓ Plán environmentální výchovy
- ✓ Vybraná a doporučená témata pro vzdělávání v průběhu školního roku
- ✓ Třídní vzdělávací programy
- ✓ Doplnkové aktivity MŠ – projekty pro předškoláky

- ✓ Tradiční akce naší MŠ
- ✓ Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje

9. Co říci závěrem:

Fungování mateřské školy je založeno na zásadních předpokladech, které jsou nezbytné pro úspěšné fungování každého vztahu. A tím je vzájemný respekt, tolerance a především důvěra, na které stále pracujeme.

Ceníme si důvěry, se kterou přicházejí rodiče do naší školy, důvěřují našim schopnostem v oblasti vzdělávání i vztahů. Realizujeme vzdělávání dětí na základě svých znalostí, dovedností a zkušeností, a především s nabytými kompetencemi předškolních pedagogů. Respektujeme sebe, názory a jednání druhých, i těch nejmenších.

Školní vzdělávací program-

„Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně“,

aneb *„Když sluníčko hřeje, příroda se směje“*

vznikl z důvodu legislativních a zákonných požadavků.

Při jeho tvorbě jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah dokumentu je specifický pro Mateřskou školu Zlín, SNP 4790, je v něm přihlédnuto k charakteristickým rysům a lokalitě školy, tříd a zaměstnanců.

Veškeré dílčí cíle uplatňované při vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj všech kompetencí předškolního dítěte a snahu o vytvoření jedinečné osobnosti.

Z pozice ředitelky bych si přála nadále pokračovat v modernizaci budovy školy i kolem ní, plnit veškeré naše záměry, ale také pracovat na našich vzájemných vztazích, na vzájemné toleranci, úctě a na budování klidného a pohodového prostředí pro práci v naší mateřské škole, kde budou spokojené děti, připravené na vstup do základní školy, spokojení rodiče i zaměstnanci.

„Je důležité přijímat děti takové, jaké jsou, a ne, jen takové, jaké bychom je chtěli.“

Použitá literatura, zdroje:

- RVP pro předškolní vzdělávání (MŠMT 2021)
- Manuál pro tvorbu ŠVP pro předškolní vzdělávání
- On-line Soulad RV PV a ŠVP MŠ dle MŠMT /PeaDr. Lenka Burdíková

