# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace




## „Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně…“

aneb **„Když sluníčko hřeje, příroda se směje.“**

Naše vize:
**….naším přáním je, aby od nás odcházely děti připravené zvládat situace, které přináší každodenní život….**

Naše motto:
**„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“**

| | |
|---|---|
| Č.j.: | 88/2026 |
| Spisový a skartační znak: | 2.5/A.10 |
| Vypracovala: | Jitka Gottfriedová, ředitelka školy |
| Vydala: | Jitka Gottfriedová, ředitelka školy |
| Projednáno a schváleno: | Na pedagogické radě dne 25. 8. 2026 |
| Platnost: | od 26. 8. 2026. |
| **Účinnost:** | **od 1. 9. 2026** |
| Zrušuje se: | ŠVP PV Č.j.: 117/2023 účinný od 1.9.2023 |

# Obsah ŠVP PV

**1. Identifikační údaje o škole……3**
1.1. Název ŠVP……3
1.2. Údaje o škole……3
1.3. Údaje o zřizovateli……3
1.4. Platnost dokumentu……3

**2. Obecná charakteristika školy……4**
2.1. Základní údaje……4
2.2. Specifika jednotlivých tříd……5

**3. Pedagogický tým školy……8**
3.1. Pedagogický tým školy tvoří……8
3.2. Pedagogický tým naší mateřské školy……9

**4. Podmínky vzdělávání……11**
4.1. Psychosociální podmínky……11
4.2. Spolupráce školy s rodinou……12
4.3. Poskytování poradenských služeb v mateřské škole……14
4.4. Organizace chodu školy……15
4.5. Životospráva dětí……17
4.6. Věcné podmínky a bezpečnost……18

**5. Charakteristika vzdělávacího programu……21**
5.1. Maše filozofie……22
5.2. Naše vize…… 22
5.3. Naše cíle……22
5.4. Vzdělávací strategie……23
5.5. Klíčové kompetence……26
5.6. Základní gramotnosti……28
5.7. Pedagogické diagnostikování……29
5.8. Individualizace vzdělávání dětí……30
5.9. Vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami a děti nadané……31
5.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka……32
5.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let……32
5.12. Distanční vzdělávání……33

**6. Vzdělávací obsah……34**
6.1. Principy školního vzdělávacího programu……34
6.2. Třídní vzdělávací program…… 34
6.3. Bloky ŠVP PV……36
6.4. Vzdělávací oblasti a jejich charakteristika……65
6.5. Projekty a programy……66

**7. Evaluace – hodnocení, pravidla……68**

**8. Přílohy……75**

**9. Co říci závěrem… ……75**

# 1. Identifikační údaje o škole

## 1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v naší MŠ, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se nazývá:

***„ Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně…“***

aneb ***„Když sluníčko hřeje, příroda se směje.“***

## 1.2. Údaje o škole

**Název školy: Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace**

Adresa: SNP 4790, 760 05 Zlín

Statutární zástupce: Jitka Gottfriedová, ředitelka školy

Telefon: 577 141 257 mobil: +420 776 417 669

E-mail: msceskazlin@seznam.cz reditelna@mssnpzlin.cz

Web školy: www.mssnpzlin.cz

IČO: 710 07 342 IZO: 600 113 540

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

Koordinátorka tvorby ŠVP: Jitka Gottfriedová

ŠVP PV vypracoval: pedagogický tým naší mateřské školy

## 1.3. Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Statutární město Zlín

Adresa zřizovatele: náměstí Míru 12, 761 40 Zlín

## 1.4. Platnost dokumentu

Platnost: od 26. 8. 2026

Účinnost: od 1.9. 2026 do 31.8.2027

Datum projednání: na pedagogické radě 25.8.2026

Razítko školy: …….

Jitka Gottfriedová, ředitelka mateřské školy

# 2. Obecná charakteristika školy

## 2.1. Základní údaje

Umístění školy: Mateřská škola se nachází na sídlišti Jižní Svahy

Typ mateřské školy: celodenní

Provozní doba: 6. 00 – 16.30 hod.

Venkovní areál školy: rozlehlá zahrada

Počet budov: 1

Počet tříd: 3

Kapacita školy: nejvyšší povolený počet je 84 dětí

**Mateřská škola je umístěna na sídlišti Jižní Svahy** vedle Centrálního parku, v blízkosti 17. Základní školy. V blízkosti školy je také zastávka MHD.

Do provozu byla uvedena v roce 1988, jako účelové zařízení, sloužící potřebám nového Sídliště města Zlín.

**Budova školy je jednopatrová, panelového typu s rovnou střechou,** postavená uprostřed školní zahrady. Celý areál školy je oplocen.

Uvnitř budovy se nacházejí tři třídy, kuchyně a zázemí pro zaměstnance.

Prostředí mateřské školy je prostorné a vzdušné. Prostory tříd jsou dostatečně osvětleny denním i doplňujícím moderním umělým osvětlením. Okna ve všech prostorách školy jsou obnoveny a opatřeny žaluziemi.

Vytápění budovy je zajištěno dálkově ovládanými topnými tělesy.

V přízemí budovy se nachází jedna třída“, kuchyně školy a ředitelna, v prvním patře jsou dvě třídy.

**Školní zahrada je prostorná, členitá a osázená zelení.** Děti zde mají tři pískoviště se zastíněním, větší dřevěné hrací domečky, velká dřevěná pexesa, skluzavky, posezení i sprchy pro osvěžování dětí v letních měsících. Je dostatečně vybavena pro zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, chodníky mají zámkovou dlažbu.

**V posledních letech prochází venkovní i vnitřní prostory školy modernizací.**
V roce 2017 dostala škola nový kabát v podobě zateplené fasády. Rovněž byla zrekonstruována střecha. Na jaře roku 2018 proběhla revitalizace školní zahrady, byly vybudovány dopadové plochy u herních prvků. V letech 2019 a 2020 jsme třídy vybavili novým nábytkem a novým moderním osvětlením.
Od léta 2020 dětem ke hraní slouží zrekonstruovaná venkovní terasa s gumovou bezpečnostní podlahou. V roce 2021 byla položena nová zámková dlažba kolem budovy. O letních prázdninách v letech 2022 až 2024 prošly rekonstrukcí jednotlivé třídy, šatny dětí i pedagogického personálu u všech tříd. Před budovou školy byl vybudován přírodní chodník, proběhla výsadba stromků i keřů a byla zde umístěna velká dřevěná pexesa s přírodním tématem pro hru dětí.
V roce 2026 v jarním období byla na školní zahradě provedena revitalizace laviček i zábradlí a také byla zahrada obohacena o dva dřevěné domečky pro hru dětí a posezením pro děti pro všechny třídy. V letním období, v měsíci červenec a srpen probíhala rekonstrukce všech chodeb a schodiště v budově školy a také na školní zahradě proběhla revitalizace všech tří pískovišť a bylo nainstalováno i jejich zastínění.
Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy.
Celá budova je napojena na bezpečnostní systém policie ČR.

**V září 2020 byla naše MŠ přejmenována z MŠ Česká na MŠ SNP.**

## 2.2. Specifika jednotlivých tříd:

**Mateřská škola má tři prostorné třídy: „Broučci“, „Sluníčka“ a „Motýlci“.** Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku, a to od nejmladšího po nejstarší. Ředitelka školy však respektuje přání zákonných zástupců po domluvě s druhými zákonnými zástupci v případě výměny dítěte do jiné třídy, avšak přiměřeně k věku dítěte a individuálních potřeb dítěte. Ve všech třídách vytváříme podnětné prostředí, bezpečí a pohodovou atmosféru rodinného typu.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny nábytkem, klavírem, hracími prvky, Interaktivní tabulí, výtvarným koutkem, tělovýchovným koutkem, hracími koutky, relaxačními koutky, hračkami, didaktickým materiálem a dalšími pomůckami i CD přehrávačem a notebookem.
Každá třída má svou hernu, šatnu, sociální zařízení a přípravnou kuchyňku.
Do všech tříd byla zakoupena moderní vysoce kapacitní čistička vzduchu.
Každé dítě má ve své třídě přidělenou svoji značku.

**Složení tříd a jejich charakteristika:**

Děti jsou rozděleny do tříd takto:

**I. třída BROUČCI: navštěvují děti ve věku 3 – 4 let**

**II. třída SLUNÍČKA: navštěvují děti ve věku 4 – 6 let**

**III. třída MOTÝLCI: navštěvují dětí ve věku 5 – 7 let**

**Ve všech třídách naší mateřské školy doplňujeme a podporujeme rodinou výchovu, usnadňujeme dítěti jeho další životní i vzdělávací cesty.**

**Všechny třídy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, na zdraví životní styl.** Vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Bavíme a zaměstnáváme děti přirozeným dětským způsobem.

## I. třída BROUČCI:

Třídu navštěvují nejmladší dětí naší mateřské školy, je umístěna v patře budovy. Prostory třídy jsou dostatečně velké, jsou zde dle možností vytvořeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti dětí. Pomůcky i hračky jsou přizpůsobeny k věku dětí. Třída je laděna do přírodních barev.
Hlavním cílem u nově nastupujících dětí je adaptační program s odloučením od rodičů, získání prvních sociálních kontaktů, osvojování si návyků sebeobsluhy, hygienických dovedností a dodržování základních pravidel chování v kolektivu. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k přírodě. V denním programu jsou zastoupeny různé formy a metody práce, kromě řízených a částečně řízených činností je zastoupena hra, spontánní činnosti, výtvarné a pohybové aktivity, říkadla s pohybem, rytmizace, zpěv apod. Paní učitelky plánují a přizpůsobují všechny aktivity individuálním potřebám dětí, jejich zájmu a jejich celkovému všestrannému rozvoji v pohodovém i bezpečném prostředí. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána školní zahrada, vycházky do blízkého okolí a postupně i do lesa.

## II. třída SLUNÍČKA:

Třídu navštěvují děti zejména středního věku, dle věkového složení dětí v daném školním roce i děti předškolní. Třída je umístěna v přízemí budovy. Prostory třídy jsou dostatečně velké, svým uspořádáním poskytují dětem tohoto věku prostor pro různé činnosti i hry. Ze třídy je výstup na terasu školní zahrady. Třída je laděna do žluto modré barvy. U dětí je podporován rovnoměrný všestranný rozvoj, jejich samostatnost, řešení situací, a to především střídáním vhodných metod a forem práce, vyváženě se střídají frontální, skupinové i individuální činnosti, čímž je vytvářeno bezpečné prostředí a příjemné klima. Dětí poznávají důležitost přírody, její péči a zdraví životní styl. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, vycházky do okolí i do přírody a lesa. U starších dětí - předškoláků se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti, samostatnosti a postupné získávání všech kompetencí potřebných pro úspěšný start v dalším vzdělávání na základní škole, výchovně vzdělávací program je doplněn o projekty pro předškoláky. Akcí mimo školu určené pro tyto děti se účastní společně se třídou Motýlci.

## III. třída MOTÝLCI:

Třídu navštěvují nejstarší dětí naší mateřské školy, děti s povinnou předškolní docházkou a děti s odkladem školní docházky, je umístěna v patře budovy. Třída je prostorná, vzdušná, její vybavení pomůckami i hračkami je přizpůsobeno těmto dětem. Zdraví životní styl, celková samostatnost, péče o přírodu, vzájemná pomoc během činností je samozřejmostí. Třída je laděna do zeleno žluté barvy. Děti, které půjdou k zápisu do základní školy i děti s odkladem školní docházky jsou cíleně připravovány a jsou u nich rozvíjeny veškeré kompetence, které by děti měly před vstupem do školy zvládnout. Výchovně vzdělávací program je pro tento účel doplněn o projekty pro předškoláky. Řízené i částečně řízené činnosti se realizují i při pobytu venku na zahradě školy i v blízkém lese nebo v přírodě. Děti se účastní více akcí konaných mimo budovu školy. Dětem je v případě potřeby poskytována individuální rozšířená jazyková výchova - logopedická prevence.

**Všechny děti s povinnou předškolní docházkou, ať už navštěvují třídu Sluníček nebo Motýlků mají stejné podmínky pro svůj celkový rozvoj a přípravu na vstup do základní školy.** Obě třídy spolu úzce spolupracují a pečlivě plánují činnosti pro tyto děti.

Pedagogové všech tříd se s důsledností připravují na práci s dětmi, zaměřují se na celkový vývoj i rozvoj dětí ve všech oblastech, na péči o přírodu a na návyky zdravého životního stylu.

**Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a také i dětem nadaným, pokud se v mateřské škole vyskytují.**

**Dětem cizincům v povinném předškolní vzdělávání** je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková bariéra. Bezplatná příprava v rozsahu jedné hodiny týdně.

# 3. Pedagogický tým školy

Pro kvalitní plnění cílů předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence.

## 3.1.Pedagogický tým školy tvoří:

***Ředitel školy*** – **je lídrem školy, pedagogického a provozního týmu, má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy,** podporuje týmovou práci, směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy ve vztahu k dětem, zákonným zástupcům i veřejnosti, pečuje o příznivé klima a kulturu školy, podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi zúčastněnými předškolního vzdělávání, provádí systematické hodnocení zaměstnanců se zpětnou vazbou, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, nastavuje otevřenou vnitřní i vnější komunikaci. Vypracovává dokumentaci týkající se nejen pedagogické činnosti (tvorba ŠVP PV, plány, kontrolní činnosti, evaluaci,…), ale také dokumentaci k provozu školy, nastavuje pravidla soužití (směrnice, řády, smlouvy,…). Zajišťuje modernizaci školy, spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi, realizuje pravidelné vyhodnocování chodu školy – autoevaluaci. Spolupracuje se zákonným zástupci, prvotní setkání je na schůzce začátkem září, kdy začíná školní rok.

***Učitel*** – je průvodce dětí s respektujícím přístupem, umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo a zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se ho týkají, poskytuje příležitost vyjádřit svůj názor, podílí se na vytváření příznivého klimatu a kultury školy, využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání, provádí pedagogické diagnostikování, sleduje individuální pokroky dětí, využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, **zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti, jejich potřeby, přání i zájem, koordinuje své působení s asistentem pedagoga a věnuje pozornost prevenci rizikového chování a je pro děti velkým vzorem.**
Podílí se na tvorbě ŠVP PV a spolupracuje se zákonnými zástupci.

***Asistent pedagoga*** – je oporou učitele – pracuje na základě jeho pokynů, s dítětem pracuje respektujícím přístupem, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání, svým chováním je vzorem lidskosti, aktivně se podílí na příznivém klimatu a kultury školy.

**Asistent pedagoga tímto zastává roli k doladění celkové pohody ve třídě**, doplňuje učitele tam, kde je třeba, svým přístupem je učiteli partnerem a dětem oporou.

## 3.2. Pedagogický tým naší mateřské školy:

V současné době pracuje v MŠ 9 pedagogických pracovnic – paní učitelky: šest na plný úvazek a jedna na zkrácený úvazek ve třídě, kde pracuje paní ředitelka. Pro potřeby školy působí také dva asistenti pedagoga.

Našim cílem je vytvářet příjemné, bezpečné, rodinné prostředí, založené na úzkém vztahu všech aktérů vzdělávání, důvěře a respektu, ve kterém budeme naplňovat cíle Rámcového¨ vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Celý pedagogický tým má své předepsané odborné kvalifikace a funguje podle jasně vymezených pravidel. **Vzájemně spolupracuje, provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji, neustále se sebevzdělává.**
Všichni členové pedagogického týmu mají „Profesní portfolio“, které jim pomáhá sledovat svůj vlastní rozvoj.
Pedagogičtí zaměstnanci mají k dispozici odbornou i dětskou literaturu, kterou využívají pro svoje sebevzdělávání i pro práci s dětmi. Pravidelně odebíráme časopis „Informatorium“ a „Poradce ředitele“. Rozvržení přímé vzdělávací práce pedagogů je vždy a při všech činnostech zajištěna tak, aby byla dětem poskytnuta optimální pedagogická péče a bezpečnost při činnostech ve třídě i pobytu venku.
**Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte** a přistupují k němu s citlivostí a ohledem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány. Klade důraz na používání inovativních metod výuky, které podporují kreativitu a samostatnost dětí. Tyto metody zahrnují např. prožitkové učení, projektové vyučování, práci ve skupinách aj. Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů. **Součástí výuky je práce s reálnými situacemi, která motivuje děti hledat vlastní řešení a rozvíjet jeho správné myšlení. Tímto přístupem pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce. Věnujeme se i logopedické prevenci.**
**V péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odborníky**

z KPPP Zlín, Speciálním pedagogickým centrem, s logopedy, se Základní školou, zřizovatelem a dalšími institucemi.

**Mateřská škola má vypracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Plán kontrolní činnosti všech zaměstnanců.**

**Důležitou součástí celého týmu naší mateřské školy jsou nepedagogičtí zaměstnanci –** vedoucí stravování, dvě paní kuchařky, školnice, uklízečka a účetní.
Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v první pomoci a bezpečnosti práce.
Celý tým školy se snaží vytvářet pozitivní klima a přispívá k rodinné atmosféře.

Vnitřní informační systém

Ve škole je zaveden funkční informační systém, který je založen hlavně na osobní komunikaci a e-mailové poště, který je ředitelce oporou při řízení školy. Pedagogické a provozní porady se konají dle potřeby, za účelem týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovnic.

Vnější informační systém

Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci větší i menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Informace o vzdělávání a pokrocích dětí jsou rodičům předávány formou informativních schůzek a na individuálních schůzkách. O dění v mateřské škole se rodiče dovídají z nástěnek, osobních pohovorů a webových stránek školy.
Vnější informační systém je zajišťován prezentacemi MŠ – výstavy dětských prací, dnem otevřených dveří, vystoupením dětí na kulturních akcích atd.

**Záměry ředitelky školy:**

- Nadále vytvářet pozitivní klima školy – mít zdravé, šťastné a spokojené děti
- Budovat bezpečné, zdravé a pohodové prostředí pro práci, kde budou spokojené děti, rodiče i zaměstnanci, podporovat rodinou výchovu a spolupráci s rodiči
- Poskytovat dětem kvalitní vzdělávání, dát jim dostatek prostoru pro svůj rozvoj ve všech oblastech dle jejich možností a schopností tak, aby byly připravené zvládat situace, které přináší každodenní život….
- ve spolupráci s rodiči zajišťovat vhodné podmínky pro pozitivní přijetí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu a vytvářet speciální adaptační program pro nově nastupující děti i děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Zvyšovat profesionalitu pedagogů v oblasti emoční, sociální inteligence a moderního vzdělávání
- Podporovat práci v týmu, vzájemnou spolupráci, přátelské prostředí i důvěru
- Nadále modernizovat mateřskou školu ve všech oblastech
- Postupně naše cíle i záměry dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit

# 4. Podmínky předškolního vzdělávání

Důležitou součástí kvalitního předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů je zajištění příznivých podmínek.

## 4.1. Psychosociální podmínky

**Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření rodinného, milého a bezpečného prostředí, ve kterém se cítí příjemně děti, zaměstnanci i rodiče. Bezpečným prostředím je v tuto chvíli myšleno psychické a fyzické bezpečí.** Mezi další cíle patří podpora tělesného, duševního a sociálního rozvoje dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody.

**Naše hlavní zásada: Mateřská škola má být místo, kde se děti budou cítit bezpečně, spokojeně a kam se budou vždy rády vracet.**

V mateřské škole je dbáno na rovnocenné postavení všech dětí. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb všech dětí. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně.

**U nově příchozích dětí je umožněna adaptace podle konkrétních požadavků rodičů, vzhledem k individuálním zvláštnostem dítěte.**

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a společně vytvořená pravidla chování, která podporují ve třídách vytvoření kolektivu dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

**Navazujeme na výchovu v rodině, kde je nutná vzájemná spolupráce a důvěra.**

Péče o děti je vedena přívětivým způsobem, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní konkrétní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy dětem naslouchají, nezlehčují jejich případné problémy, jsou jim průvodci i v obtížných situacích, které se v životě každého dítěte mohou vyskytnout, právě v tu chvíli děti nejvíce potřebují naslouchat a pomoci.

Dětem jsme rovným partnerem a snažíme se o velmi blízký, láskyplný vztah, ve kterém každé dítě ví, že je tu paní učitelka pro něho, s dostatkem času na vyslechnutí, obejmutí či

pomazlení, na společné vyřešení dané situace. Respektujeme pracovní tempo každého z dětí. Při tvorbě nabídky činností vycházíme ze Záznamů o dítěti, reálného světa a zkušeností dětí.

**Podporujeme děti v tom, v čem vynikají, jejich projevy a výkony vyhodnocujeme a dostatečně oceňujeme.**

Posilujeme pocit rovnoprávnosti:

- ✓ vystavujeme práce všech dětí po celé škole
- ✓ dětí si vybírají z nabídky činnosti dle vlastního uvážení

K pravidlům soužití v kolektivu mateřské školy patří tedy vzájemné naslouchání, ale i respekt k místu i věcem včetně slušnosti. Upevňujeme si tedy používání pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušného vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

Pěstujeme v dětech vztah k sobě samému, k ostatním dětem, lidem. Věnujeme pozornost prosociálnímu chování a jednání. Vedeme je k pocitu odpovědnosti za sebe a své jednání. Účastníme se společně na radosti jednotlivce např. narozeniny, svátky – rituály, oslavy.

**V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně věku a schopnostem vedeny pochopit a porozumět dané problematice seznamování se s nebezpečím -** drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

## 4.2. Spolupráce školy s rodinou

Záměrem mateřské školy je navazovat a docílit spolupráci s rodinou na základě vzájemné důvěry, vstřícnosti, porozumění, informovanosti, tolerance, partnerství, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu MŠ.

**Mateřská škola doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.**

**Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených**

**záležitostech. Nezasahují však do života a soukromí rodiny.**

**Rodiče mají možnost si během roku sjednat schůzku s třídní učitelkou i ředitelkou školy**, se kterou mohou konzultovat vývoj či chování dítěte, ale také záležitosti týkající se školy. Ještě před zápisem dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost při Dni otevřených dveří nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se se Školním vzdělávacím programem a podmínkami školy.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Naši společnou cestu zahajujeme schůzkou s rodiči nově přijatých dětí už koncem června. Před samotným nástupem dětí do mateřské školy pořádáme pro nově příchozí děti Adaptační den za doprovodu zákonných zástupců, nejdříve ve třídě a následně dle počasí na školní zahradě. Začátkem září informační schůzkou se všemi rodiči, kde se podrobněji seznámí se Školským vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání naší školy, s připravovanými akcemi, Školním řádem, směrnicí o stravování, úplatě za vzdělávání a s organizačními záležitostmi provozu školy.

**Pedagogové informují rodiče v průběhu roku o prospívání a individuálních pokrocích dětí a společně hledají cíle pro vzdělávání a výchovu. Poskytujeme odborné poradenství a podporu. V případě potřeby nabízíme rodičům spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.**

Rodičům poskytujeme preventivní logopedickou pomoc a podporu formou názorného a metodického doporučení na domácí procvičování.

V případě delší doby nepřítomnosti dítěte (např. onemocnění) nabízíme zejména rodičům dětí předškoláků a dětí s odkladem školní docházky, nebo dětem se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě individuální vzdělávací činnosti.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy.

**Formy spolupráce s rodinou:**

**Individuální rozhovory:**

- podle zájmu rodičů
- při příchodu a odchodu dítěte z MŠ
- aktuální zprávy od učitelky

**Nástěnky:**

- aktuální informace pro rodiče
- pravidelné týdenní informace týkající se výchovně vzdělávací práce

- texty písní a básniček
- výstavky dětských prací

**Setkání s rodiči:**

- tvořivé podzimní odpoledne, Vánoční tvoření aj.
- společné akce s rodiči pořádané v rámci MŠ
- setkání na charitativní akci „Den pro Zuzanku“
- Zahradní slavnost - ukončení školního roku na zahradě školy: pasování předškolních dětí s živou hudbou a opékáním

**Třídní schůzky:**

- v září zahajovací informativní schůzka
- červnu pro rodiče nově zapsaných dětí
- koncem kalendářního roku nabízíme individuální konzultaci rodičům předškoláků – informace o připravenosti dětí na vstup do ZŠ a případná doporučení

**O spolupráci s rodiči usilujeme hlavně v oblastech:**

- adaptace dětí, celkový rozvoj dítěte
- upevňování kladných charakterových vlastností dětí
- problémy týkající se školní zralosti dětí
- upevňování zdraví dětí a zdravého životního stylu
- rozšířená jazyková výchova
- důvěry a ochoty spolupracovat, vytváření rodinného zázemí pro děti v naší MŠ
- sdělení informací či požadavků rodičů do anonymního dotazníku

**Zákonným zástupcům ještě nabízíme:**

- zapojit se do programu Celé Česko čte dětem
- spolupodílet se na tvorbě Třídního vzdělávacího programu
- prohlídky zraku, sluchu
- přednášky a besedy pro rodiče na téma výchova a vzdělávání dětí
- Den otevřených dveří a Adaptační den pro nové děti
- prohlídku portfolia dítěte s následnou konzultací o individuálních pokrocích a potřebách podpory v dalším vývoji dítěte
- výzvu pro rodiče a děti „Pomozme ptáčkům“ – výrobu krmítek a ptačích budek, které umísťujeme v prostorách školy
- poskytování poradenských služeb

## 4.3. Poskytování poradenských služeb v mateřské škole

Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Ředitelka mateřské školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb v mateřské škole školním poradenským pracovištěm. ( ŠPP)

ŠPP poskytuje bezplatně standardní poradenské služby ve stanoveném rozsahu, a to na žádost zákonných zástupců dětí, školy nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je předání informace zákonnému zástupci a písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. Souhlasu není třeba v případech stanovených jinými právními předpisy.

Cílem programu poradenských služeb MŠ je:

- Podpora zdravého vývoje dětí v oblasti psychické, sociální i emocionální.
- Prevence a včasné řešení obtíží v oblasti adaptace, vzdělání, chování nebo vztahů.
- Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání včetně podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- Podpora pedagogů při práci s jednotlivci i kolektivem.
- Spolupráce s rodinou dítěte při hledání řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

MŠ zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků.

## 4.4.Organizace chodu školy

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly prostor, vybavení, hraček i pomůcek. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří.

**Organizační chod naší mateřské školy zajišťuje pravidelný denní řád,** který je ale natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na celkovou organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám, aktuální situaci i individuálním možnostem dětí.
Rodiče mají možnosti přivádět své dítě do MŠ dle svých potřeb. (po domluvě s učitelkou).
**Děti se scházejí zpravidla do 8.00**, aby mohly využít časový prostor pro volné hry. Scházejí se ve II. třídě „Sluníček“ nebo III. třídě „Motýlků, pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Jinak příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. Po příchodu paní učitelek se děti rozcházejí do svých tříd, kde probíhá také snídaně dětí. **Učitelka se plně věnuje dětem od samého rána, podporuje volné hry, řízené aktivity, pomáhá dětem vytvářet a zpestřovat námětové hry a učí je, jak hru rozvíjet a jak při ní spolupracovat s kamarády.** Umožňuje jim činnosti nejprve sledovat a pak, když

děti o činnost projeví zájem, je do ní zapojit.

Plánovací činnost vychází z potřeb a zájmu dětí. Řízená aktivita učitelky je připravována na jeden až dva týdny podle Třídního vzdělávacího programu.

Každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity, pokud v prostorách třídy chybí, je nahrazena pohybem venku. Snažíme se, aby byl pohyb pro děti přirozený.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen ve třídě, ale i při pobytu venku.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra nebo spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Pro výuku ve venkovních prostorách využíváme především školní zahradu i les. Blízké okolí školy i nedaleký les je využíván nejen k vycházkám, ale i k pozorování přírody, hrám i tematicky zaměřeným činnostem environmentálního a prožitkového charakteru.

Činnosti probíhají individuální, individualizovanou skupinovou i frontální formou.

Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností. Uplatňujeme vzdělávací strategie spontánního učení a hry, prožitkového učení, situačního a kooperativního učení, sociálního i badatelského a projektového učení.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je také práce s chybou.

Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou, přirozeně během celého dne.

**Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, pokud se ve škole vyskytují.**

**Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme jazykovou podporu** v souladu s příslušným právním předpisem.

**Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 hod. do 12.00 hod**. (Konkrétní podmínky povinného předškolního vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu.)

**Do 9.50 hod. probíhají spontánní hry, řízené činnosti, které jsou vyvážené a společná svačina.** Poté následuje příprava a samotný pobyt venku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí, stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod –10°C, náledí, silný vítr, déšť, apod.); v letním období i odpoledne.

**Oběd je podáván od 11.50 do 12.30 hod. a následuje odpočinek do 14.00 hod.,** který je upraven dle individuálních potřeb dětí. Nespícím dětem, zejména předškolním dětem jsou nabízeny klidové činnosti ve třídě. Do spaní nejsou děti nuceny, odpočívají s hračkou přinesenou z domova při poslechu pohádky a také relaxační hudby.

**Po odpočinku následuje svačina a po ní až do ukončení provozu jsou dětem nabízeny řízené i neřízené aktivity ve třídě nebo na školní zahradě.**

Děti mají dostatek času pro spontánní hru a mají možnost v této hře (pokud to dovolují prostorové podmínky) pokračovat odpoledne nebo následující den. Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Spojování tříd je omezeno, pouze v případě chybějících pedagogů. Snažíme se, aby děti každodenní pobyt v mateřské škole naplňoval novými pozitivními zážitky a poznatky.

**Děti jsou do MŠ přiváděny a odváděny zákonný zástupci nebo osobami, které byly zapsány do Zmocnění, jako pověřené osoby.**

### *Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek:*

Ve všech třídách se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dvě učitelky, ve třídě Broučků, kde pracuje paní ředitelka je další paní učitelka na zkrácený úvazek. Služby všech pedagogů jsou zajištěny tak, aby se v co nejvyšší míře překrývaly (alespoň 2,5 hodiny denně), zejména v organizačně náročnějších částech dne – dle potřeby v dopoledním čase v době řízených a částečně řízených činností, pobyt venku, vycházky, pobyt v lese a na školní zahradě, akce konané mimo mateřskou školu (návštěva knihovny, divadla, muzea apod.), individuální práce s dětmi vycházející z pedagogické diagnostiky, práce dětí v menších skupinách, oběd aj. Učitelky nastupují na přímou práci s dětmi podle rozpisu tak, aby využití pracovní doby bylo co nejefektivnější a mělo přínos pro děti. V případě akcí, které vyžadují zvýšený dozor, přichází učitelky dle potřeby dříve.

## 4.5. Životospráva dětí

I v rámci životosprávy platí v naší mateřské škole maximální respektování dítěte. Při jídle děti podporujeme v samostatnosti a kultuře stolování. Dětem nabízíme pestrou a vyváženou stravu, která je připravována ve vlastní školní kuchyni v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravého stravování. Děti jsou podporovány v tom, aby si v přiměřené formě osvojovaly zdravý životní styl. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

**Ve třídách mají děti po celý den k dispozici pitný koutek s vodou**, která je dle potřeby doplňována, pitný režim je dětem průběžně připomínán. Čaj, šťávy, džusy jsou podávány k jednotlivým jídlům. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné časové intervaly. Zařazujeme více zdravých potravin, nové recepty, rušíme polotovary.

**Děti do jídla nenutíme, směřujeme k zásadám správného stolování.** Pravidelný denní rytmus a řád umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Pro děti je velmi důležitá každodenní fyzická aktivita.

Volného pohybu mají děti dostatek nejen v interiéru mateřské školy, ale zejména na školní zahradě, nedalekém hřišti i v lese.

**V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku** jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program s ohledem na děti spící. Proto mají děti k dispozici na druhé straně třídy klidný kout a prostory, kde mohou být odděleny od ostatních a užívat si čas sami pro sebe, nebo pouze s jedním kamarádem.

Dětem, které potřebují soukromí při vyprazdňování, je toto soukromí dopřáno.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Velký důraz zde klademe na spolupráci rodiny.

Učitelé vedou děti k vyjádření svých potřeb a podporují jejich samostatnost.

Na zahradu školy a do prostředí nedalekého lesa jsou částečně přenášeny i dopolední řízené a částečně řízené činnosti, pohybové aktivity a hry, záleží na možnostech a organizaci jednotlivých tříd a učitelů. Děti jsou vedeny k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí – třídění odpadu a udržování pořádku v MŠ, na školní zahradě a obecně kolem nás.

**Podpora přirozených aktivit dětí:**

- ✓ ranní cvičení, tělovýchovné chvilky, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami, realizovanými spontánně či pod vedením učitelky
- ✓ zdravotní preventivní aktivity, podpora správného držení těla
- ✓ pravidelné sportování zajištěné městem Zlín (poznávání různých sportů)
- ✓ plavání
- ✓ využívání pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě, v nedalekém okolí, v lese
- ✓ vybavování školy rehabilitačním i tělovýchovným náčiním a nářadím
- ✓ učit děti relaxaci
- ✓ účast na sportovních olympiádách

V naší mateřské škole nenutíme děti do aktivit, ale sami jdeme dětem příkladem, připravujeme jim podnětné prostředí a motivujeme je k vyzkoušení nabízeného především započetím činností samotnou paní učitelkou. Děti jsou přirozeně zvídavé a většinou se po té do aktivity sami zapojí k vyzkoušení.

## 4.6. Věcné podmínky a bezpečnost

**Prostory mateřské školy jsou vzdušné, jejich uspořádání vyhovují všem předpisům a vyhovují především všem dětem i zaměstnancům k jejich činnostem, ať individuálním nebo nejrůznějším skupinovým.**

Každá třída je vybavena nábytkem, pomůckami a hračkami s přihlédnutím k věkovému složení třídy. Všechny tři třídy jsou rozděleny na dvě části, v jedné jsou stolečky s židličkami, nábytek s pomůckami, hračkami. Hračky i pomůcky jsou dětem dostupné v dostatečném výběru dle počtu dětí. Druhá část je herna, plocha pro pohybové využití a slouží i jako prostor pro odpočinek, je zde umístěno i TV nářadí a náčiní.

Sezení pro děti ve třídách odpovídá výškově věkové skupině dětí dané třídy.

Děti mají každý den nabídku her a činností, ze kterých si sami volí, avšak stále se vzdělávají právě v těch oblastech, které v daný moment potřebujeme rozvíjet. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány a obměňovány pro zachování nových podnětů, jsou umístěny tak, aby na ně děti bezpečně dosáhly a mohly je užívat dle potřeb. Zároveň jsou systematicky uloženy tak, aby bylo pro děti snadné vrátit je po hře na své místo.

Dětský nábytek, šatní skříňky, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Každé dítě má své lůžkoviny označené, oddělené od ostatních.

Ve druhém patře byl vybudován pedagogický koutek se stolečky, tiskárnami, skartovačkou i mikrovlnou troubou. Tento prostor využívají pedagogové pro přípravu na činnosti s dětmi.

Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Vybavení školní kuchyně a jídelny – výdejny odpovídají požadovaným normám, kuchyňské potřeby se průběžně doplňují.

Venkovní prostory – školní zahrada i prostory před vstupem do budovy jsou vybaveny pro hru a rozmanité pohybové aktivity dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, jedovatých látek a rostlin. Na pískovišti je síťový písek, který je pravidelně dezinfikovaný. Motivujícím prostředím rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme tak vnímání prostředí dětmi, rodiči, učitelkami, zaměstnanci i veřejnosti.

Vybavení školní kuchyně a jídelny – výdejny odpovídají požadovaným normám, kuchyňské potřeby se průběžně doplňují. MŠ má i svoji pračku a sušičku prádla.

**Mateřská škola pracuje neustále na vylepšování bezpečnosti dětí i personálu** v průběhu výchovy a vzdělávání. Vstup do budovy mateřské školy zabezpečen elektronicky, zákonní

zástupci a osoby kompetentní k vyzvedávání dětí v mateřské škole mají k dispozici elektronické bezpečnostní čipy.

**V rámci bezpečnosti v oblasti prevence šikany či sociálně patologických jevů se pedagogové programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Nutno si uvědomit, že v této oblasti jsou především pedagogové velkým vzorem dětem a samotným chováním i vystupováním, vztahem s dětmi, vytváří zdravé a bezpečné klima v mateřské škole.**

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy -

***„ Společně se učíme, poznávat svět ve Zlíně…“***

aneb ***„Když sluníčko hřeje, příroda se směje“***

je otevřený dokument zpracovaný v souladu a záměrem s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným v roce 2025. Je sestaven na základě praktických zkušeností…….

**Poznámka:**

***KOMPLETNÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM JE PŘÍSTUPNÝ VE VSTUPU DO BUDOVY V TIŠTĚNÉ PODOBĚ***